



تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال

بحث

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

تريسنى

رقم القيد: 0302162049

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2020 م



تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال

ببحث

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

تريسنى

رقم القيد: 0302162049

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: 196207161990031004

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: 196909252008011014

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2020 م



التجريد

الاسم : تريسني

رقم القيد : 0302162049

الكلية والقسم : العلوم التربوية وتدريب المعلمين

المشرف الأول : الدكتور حسن متسوم الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور جعفر الماجستير

العنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

لتحسين تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال

الكلمة الأساسية : تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة, تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال.

كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن البحث العملي في الفصل تم إجراؤه في دورتين مع مواضيع بحثية 30 طالبًا. هدف هذا البحث يعني تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال مقابلة واختبارات وأوراق المراقبة.

واستناداً إلى نتائج الدراسة نلاحظ أن أنشطة المعلمين في الدورة الأولى بنسبة 81.81٪، وازدادت في الدورة الثانية بنسبة 93.18٪ وصنفت بشكل جيد للغاية. الأنشطة الطلابية في الدورة الأولى بنسبة 81.81٪، وازدادت في الدورة الثانية بنسبة 97.72٪ وتصنف على أنها نشطة. جاءت حصيلة تعلم الطلاب العرب في الحلقة الأولى بنسبة 80.16٪، وزادت في المرحلة الثانية بنسبة 83.33٪. تحفيز تعلم الطلاب العرب في الدورة الأولى بنسبة 79.16٪، وزاد في الدورة الثانية بنسبة 87.5٪ وتصنيفها مرتفع جداً. وبالتالي يمكن استنتاجه تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال.

يعرفه،

المشرف الأول

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: 196909252008011014

التهميد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعمله ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه
وعلم الإنسان ما لم يعلم. ثم الصلاة و السلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد
صلى الله عليه وسلم و على اله وأصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " تطبيق نموذج التعلم

التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال" لنيل الشهادة في المرحلة الجمعة

البكالوريوس (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ماقامت

الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد

للباحثة أن تقوم الشكر لهم, وهم:

1. الدكتور الحاج سيد الرحمن الماجستير بصفته رئيس جامعة سومطرة شمالية
2. رئيس كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سومطرة شمالية وموظفيها الذين قدموا المساعدة في شكل معلومات حتى يتم إجراء هذا البحث بشكل جيد.
3. الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس شعبة اللغة العربية بجامعة سومطرة شمالية

4. الدكتور الحاج حسن معصوم الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.
5. الدكتور جعفر الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.
6. الدكتور ذولفهمي الماجستير كمشرّف أكاديمي في نفس الوقت والذي يوفر دائماً الراحة والتوجيه للمؤلف أثناء وجوده في مقاعد المحاضرات.
7. الأساتذ والأساتذة في شعبة اللغة العربية الذين علموني علماً نافعا.
8. والدين المحبوب أبي سوريونو أمي إيسيلي قد ربياني منذ طفل تربية حسنة حفظهما الله. التي أعطتني حماساً وصلواتاً لا تنتهي في تحقيق النجاح. لا أنسى أيضاً لأختي سري مولياي ومحمد إقبال ومحمد طه الذين يصلون دائماً من أجلي ويقدمون الدافع والدعم المعنوي والمادي والحب لا تقدر بثمن، حتى أتمكن من إنهاء دراستي حتى مستوى البكالوريوس. وفقكم الله سبحانه وتعالى مكافآت لا نهائية مع جنته.
9. جميعاً لأطراف في المدرسة الثانوية بمعهد الحسنى ماريندال: الدكتور أبار محبوب الماجستير كرئيسة المدرسة و استاذة روضة الجنة كمدرسة اللغة العربية المدرسة الثانوية بمعهد الحسنى ماريندال.
10. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية الذي لم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهم.

11. الأخواتي المحبوبات: وحيو رينجاني و ايلا اوليا و سكينه حياتي و ويردا سوتعة و

ايرني سورياني و ليا مارلينا و سري نينكسيه و سيتي زوليخا و خاد دهليا سراغيه

و نية وحيوني دمانيك, ولم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهن الآتي تشجعي

وتساعدني دائما.

12. أخي كبير رزفن جوليردي، وأختي كبيرة سيتي نور حسنة و سيتي مولديا و صانيا

فوربا و حياة النساء

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه وللقرءاء, آمين يارب العالمين.

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيبا كثيرا فأرجو من القرءاء أن

يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة

وللقرءاء يوم الغد. ولأخير أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على

إهتمامكم ولعلّى الله يبارك فيكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان, 13 يوليو 2020م

الكاتبة

تريسنى

0302162049

المحتويات

التهميد..... أ

المحتويات ث

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث..... 1

ب. تعيين المسألة..... 7

ج. أسئلة البحث 7

د. أهداف البحث 8

هـ. فوائد البحث..... 8

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. إطار النظري 10

1. نموذج التعلم التعاوني 10

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني..... 10

ب. خصائص نموذج التعلم التعاوني 13

- ج. أهداف نموذج التعلم التعاوني 17
- د. فوائد نموذج التعلم التعاوني 18
2. نموذج تعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 18
- أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 18
- ب. أهداف نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 20
- ج. مكون نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 21
- د. نقاط القوة و الضعف في
- نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 23
3. تحفيز تعلم الطلاب 25
- أ. تعريف تحفيز تعلم الطلاب 25
- ب. موقف تحفيز الطلاب في التعلم 27
- ج. أهمية التحفيز 28
- د. طرق تحفيز الطلاب على التعلم 29
- هـ. خصائص تحفيز التعلم 30

4. اللغة العربية..... 31

أ. تعريف اللغة العربية 31

ب. غرض من تعلم اللغة العربية..... 33

ب. نتيجة البحث المناسبة 35

ج. هيكل الأفكار 36

د. فرضية العمل 37

الباب الثالث : طريق البحث

أ. منهج البحث ونوعه 38

ب. موضوعات البحث 39

ج. مكان وزمان البحث 39

د. إجراءات المراقبة..... 40

هـ. تقنيات جمع البيانات 45

و. تقنيات تحليل البيانات..... 46

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. التعرض للبيانات 51

| | | |
|----|--|----|
| 1. | خلفية معهد الحسنى | 51 |
| 2. | الرؤية و الرسالة | 52 |
| 3. | ملف مدرسة | 53 |
| ب. | اختبار الفرضيات | 57 |
| 1. | الإجراءات الأولى (نتائج ما قبل الإجراء) | 57 |
| 2. | الإجراءات الثانية (إجراءات الدورة الأولى) | 61 |
| 3. | الإجراءات الثالثة (إجراءات الدورة الثانية) | 72 |
| ج. | المناقشة | 84 |

الباب الخامس : الخاتمة

| | | |
|----|-------------------------|----|
| أ. | الخلاصة | 87 |
| ب. | الإقتراحات/توصيات | 88 |
| | المراجع | 89 |

الجدول

| | | |
|------------|---|----|
| الجدول 2.1 | نقاط القوة و الضعف طريقة المجموعة اللعبة المسابقة | 24 |
| الجدول 3.1 | فئات أداء المعلم | 47 |
| الجدول 3.2 | فئات أنشطة الطلاب لكل فرد | 48 |
| الجدول 3.3 | معايير مستويات إتقان الطالب بالنسبة المئوية | 50 |
| الجدول 4.1 | البيانات معهد الحسنى ماريندل | 53 |
| الجدول 4.2 | مرافق معهد الحسنى ماريندل | 56 |
| الجدول 4.3 | اختبار بيانات تحفيز تعلم الطلاب قبل الدورة | 58 |
| الجدول 4.4 | نتائج تقديم التعلم الطلاب قبل الدورة | 59 |
| الجدول 4.5 | نتائج تقديم التعلم الطلاب في الدرة الأولى | 64 |
| الجدول 4.6 | بيانات المراقبة عن نشاط المعلم في الدورة الأولى | 67 |
| الجدول 4.7 | بيانات مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الأولى | 69 |
| الجدول 4.8 | بيانات تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الأولى | 70 |

| | |
|--|----|
| الجدول 4.9 نتائج تقديم التعلم الطلاب في الدرة الثانية..... | 73 |
| الجدول 4.10 بيانات المراقبة عن نشاط المعلم في الدورة الثانية | 77 |
| الجدول 4.11 بيانات مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الثانية | 78 |
| الجدول 4.12 بيانات تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الثانية | 80 |
| الجدول 4.13 قبل الدورة و دورة الاولى و دورة الثانية | 82 |

الصور

41 الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل 3.1

المرفقات

- المرفق 1: طلب تصريح بحث.....
- المرفق 2: شهادة إجراء بحث في معهد الحسنی.....
- المرفق 3: خطة الدرس (RPP)
- المرفق 4: ورقة ملاحظة لمعلم نشاط الدورة الأولى.....
- المرفق 5: ورقة ملاحظة لأنشطة الطلاب الدورة الأولى.....
- المرفق 6: ورقة ملاحظة لأنشطة المعلم الدورة الثانية.....
- المرفق 7: ورقة ملاحظة نشاط الطلاب الدورة الثانية.....
- المرفق 8: ورقة تحفيز تعلم الطلاب قبل الدورة.....
- المرفق 9: ورقة تحفيز تعلم الطلاب الدورة الأولى.....
- المرفق 10: ورقة تحفيز تعلم الطلاب الدورة الثانية.....
- المرفق 11: أوراق أسئلة اختبار قبل الدورة.....
- المرفق 12: أوراق أسئلة اختبار الدورة الأولى.....

المرفق 13: أوراق أسئلة اختبار الدورة الثانية

المرفق 14: مفتاح أسئلة الاختبار

المرفق 15: ورقة مقابلة المعلم

المرفق 16: ورقة مقابلة الطلاب

المرفق 17: بحث الصور

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عمل وسلوك مترابط. كعمل، فقط الطلاب الذين يختبرون عملية

التعلم نفسها. تحديد المشي أو عدم وجود عملية التعلم هو طالب. تحدث عملية

التعلم لأن الطلاب يحصلون على ما هو داخل البيئة. يقول ديميأتي (Dimyati)

و (Mudjiyono) موديونو أن التعلم سلوك. تصبح الاستجابات أفضل عندما يتعلم

الناس. على العكس، تنخفض الاستجابة عندما لا يتعلم الناس. أنشطة دراسة

وتعليم المعرفة هي أنشطة عملية التدريس والتعلم. حياة الشخص مرتبطة جدًا بهذا.

على المسلم أن يطالب العلوم القانونية الإلزامية، وخاصة العلوم الدينية.¹

قال رسول الله: من اراد الدنيا فعليه بالعلم و من اراد الآخرة فعليه بالعلم

ومن اراد هما فعليه بالعلم. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: تركت فيكم

شيئين لن تضل بعدهما كتاب الله و سنتي.

¹ Dimyati, Mudjiyono, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 10.

نحن نعلم أن الإسلام دين أنزله الله على سيدنا محمد. الوحي الذي كشفه الله

سبحانه وتعالى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية. والوحي الذي اشتق

أصبح الكتاب المقدس للقرآن الذي يلتزم به المسلمون حتى الآن وإلى الأبد. اللغة

العربية هي المفتاح لفتح آفاق العلم.

يمكن تفسير التعلم على أنه يعطي المعرفة. والقصد من ذلك هو إعطاء

المعلمين المعرفة للطلاب. وبشكل أساسي، يتكون التعلم من عدة أجزاء. يشمل

القسم مواد التعلم وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم

والأهداف والتقييمات. من أجل خلق التفاهم والتواصل الجيد بين المعلمين والطلاب

يجب أن تكون كلها مرتبطة ببعضها البعض. في عملية التدريس والتعلم، تعد العلاقة

بين المعلم والطالب حاسمة لنجاح التعلم الذي يتم. التدريس هو النشاط الرئيسي

للمعلم. يستحق أن يُدعى مدرسًا، لأن هناك نقلاً للمعرفة للطلاب.²

² Jamal Ma'mur Asmani, (2010), 7 *Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Press, hal.

من المواضيع المصنفة على أنها صعبة التعلم هي اللغة العربية. في عملية

التعلم، يتعين على الطلاب حقًا التعلم باللغة العربية والاهتمام بها. لذلك يتطلب

قدرة مدرس خاص وقادر على إدارة الفصل في هذا الموضوع.

في الملاحظة الأولية، قامت الباحثة في إحدى المدارس وهي مدرسة الثانوية

في معهد الحسن، وهي واحدة من عدة مدارس ثانوية تقع في ماريندال، على وجه

التحديد في طريق باسار راي الثالث قرية ماريندال الأولى، منطقة باتومباك، منطقة

ديلي سيردانغ، سومطرة شمالية 20361. موقع هذه المدرسة قريب من الطريق، يقع

في منطقة قرية جميلة وآمنة ومسالمة وهو مناسب جدًا للطلاب الذين يدرسون هنا.

حتى العديد من الطلاب يحضرون هذه المدرسة، سواء من المنطقة المحلية أو من مدن

أخرى.

في هذه المدرسة تستخدم الأساليب التقليدية في عملية أنشطة التعلم التي

تحدث. من المشاكل الشائعة التي تحدث عند تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

نقص التحفيز لدى الطلاب. مؤشرات العوائق التي تحدث في تعلم اللغة العربية هي

(1) الطلاب يلعبون وينامون أثناء متابعة عملية تعلم اللغة العربية، (2) الطلاب ليس

لديهم تحفيز لتعلم اللغة العربية، (3) يشعر الطلاب بالملل ولا ينتبهون لتعلم اللغة

العربية أثناء عملية التعلم يتم التدريس، (4) الطلاب أقل استجابة أو يفتقرون إلى

الشجاعة لإصدار الآراء والإجابة على أسئلة المعلم، (5) يعتبر الطلاب المواد العربية

مواد صعبة للغاية، (6) لا يقوم الطلاب بالمهام أو التمارين المعطاة. هذه الأشياء

الستة هي سبب ضعف التحفيز لتعلم اللغة العربية في الفصل. لذا فإن دور المعلم

مطلوب لتوفير الحافز.

كما تدرك الباحثة أن الجهود الرامية إلى تحسين تحفيز الطلاب مهمة جداً،

خاصة في درس اللغة العربية التي يجدونها صعبة للغاية. لذلك، هناك حاجة للبحث

العملي في الفصل لحل مشكلة. البحث العملي في الفصل هو أنشط يقوم بها المعلم

لتحسين جودة التعلم ونماذج التعلم المناسب لحال وظروف المدرسة وإشراك الطلاب

في بناء معرفتهم الذهنية بشكل خلاق، وهذا يحتاج إلى تطبيقه في الفصل الدراسي.

أحد الجهود لتحسين التحفيز التعليمي في معهد الحسنى ماريندال هو من

خلال البحث العملي في الفصل بالتطبيق الأساليب التعلم التعاوني المجموعة اللعبة

المسابقة. هذه الطريقة من المتوقع أن يكون قادرًا على زيادة تحفيز الطلاب في تعلم

اللغة العربية، لذلك لا يقتصر التعلم على المعلم الذي يحتوي على لعبة فقط.

يتكون نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة 5 خطوات، وهي عرض

الفصل الدراسي، والتعلم في مجموعات، وألعاب، ومسابقات، وتقدير الفريق. من

المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وسهولة في فهم المواد التي يقدمها المعلم مع

اللعبة في مجموعة متنوعة من التعلم، لأنه في هذا التعلم يشمل كل اهتمام الطلاب

دون وجود اختلافات في الحالة، ينطوي على دور الطلاب كمعلمين أقران، ويحتوي

على عناصر اللعب والتعزيز.³

من خلال تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة أيضًا، يجعل الطلاب

يستمررون في التفكير ونقل أفكارهم. المنافسة الشديدة ضد المجموعات تجعلهم لا

يريدون أن يفقدوا القدرة التنافسية في التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. تقدير

المعلم لطلابهم مفيد جدًا لتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

سبب اختيارات الباحثة لمدرسة الثانوية في معهد الحسنى كمكان لإجراء هذا

البحث أطروحة لأن الباحثة نفذوا ممارسات الخبرة الميدانية في معهد الحسنى. عرفت

الباحثة بالفعل كيف أن عملية التعليم والتعلم، ومشاكل التعلم التي يعاني منه

الطلاب والمعلمون. ستنادًا إلى ممارسة الخبرة الميدانية التي أجراها باحثة في طريق

باسار راي الثالث ماريندال الأول، منطقة باتومباك، منطقة ديلى سيردانغ. وتخلص

³ Jumanta Hamdayana, (2016), *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 122.

الباحثة أن تعلم اللغة العربية يتطلب أساليب تعلم تجعل الطلاب نشطين، لأن ترى

باحثة بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية في معهد الحسنى.

بناءً على الحقائق المذكورة، فإن الباحثة تريد أن تقوم بالدراسة بالموضوع :

"تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز طلاب في

درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال".

ب. تعيين المسألة

1. ضعف التحفيز لتعلم الطلاب في معهد الحسنى.
2. عند تعلم اللغة العربية، فإن الطلاب دائماً ما يشعرون بالملل وسهل الملل وهم أقل نشاطاً في عملية التدريس والتعلم.
3. عدم استجابة الطلاب عند سؤالهم عن درس اللغة العربية.
4. لا يعمل الطلاب في الواجبات التي يمنحها المعلم في المواد العربية

ج. أسئلة البحث

1. كيف تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة في الفصل الثامن بمعهد الحسنى ؟

2. كيف تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة في الفصل الثامن بمعهد الحسنى ؟

3. هل يمكن طريقة المجموعة اللعبة المسابقة تحسين التحفيز لتعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في الصف الثامن بمعهد الحسنى ؟

د. أهداف البحث

1. معرفة تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة في الفصل الثامن بمعهد الحسنى

2. معرفة تحفيز الطلاب في درس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة في الفصل الثامن بمعهد الحسنى

3. معرفة ترقية طريقة المجموعة اللعبة المسابقة تحسين التحفيز لتعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في الصف الثامن بمعهد الحسنى

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

بشكل عام، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية

في زيادة تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

أ. الطلاب: من خلال تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة في هذه الدراسة

يمكن أن توفر التحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب. المعلم: يمكن أن يساهم هذا البحث في تعليم المعلمين لتحسين تحفيزية تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة.

ج. المدرسة: تساهم في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في زيادة

تحفيزية تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل عام أو تحفيز تعلم اللغة

العربية للطلاب بشكل خاص.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. إطار النظري

1. نموذج التعلم التعاوني

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو أحد أشكال التعلم القائم على البنائية. التعلم هو عملية تكوين المعرفة وفقاً لنظرية البنائية. في هذا التكوين، يجب على الطلاب القيام بنشاط الأنشطة، والتفكير بنشاط، وإعطاء معنى للأشياء التي تم تعلمها وبناء المفاهيم. ومع ذلك، فإن الطلاب أنفسهم هم الذين يحددون مظهر الأعراض في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن دور المعلم في التعلم البنائي مفيد للغاية للمساعدة في عملية بناء المعرفة من قبل الطلاب بسلاسة. لا يقوم المعلم فقط بإعطاء المعرفة التي لديه بالفعل، ولكن المعلم يساعد الطلاب على تكوين معرفتهم الخاصة ويطلب منهم فهم منظور الطلاب في التعلم أو أفكارهم بشكل أفضل. نموذج التعلم التي تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم هي التعلم التعاوني.

يمكن تعريف نظام العمل الجماعي/ التعلم الجماعي بأنه التعلم التعاوني. العناصر الخمسة الرئيسية المدرجة في هذا الهيكل هي الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية

والتفاعل الشخصي ومهارات التعاون والعمليات الجماعية. في التعلم التعاوني، يتم توجيه الطلاب ليكونوا مسؤولين بشكل فردي ويعملون أيضًا على تطوير أنفسهم.⁴

التعلم التعاوني وفقًا للخبراء هو كما يلي:⁵

(1) سلافين (Slavin)، التعلم التعاوني هو جهود نموذج التعلم الموجه نحو أهداف كل

فرد أو أهداف فردية أخرى من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

(2) ساجالا (Sagala)، التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون

في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع 5-6 أعضاء لديهم هياكل جماعية غير

متجانسة.

(3) دارسونو (Darsono)، التعلم التعاوني هو طريقة أو استراتيجية مصممة خصيصًا

لتشجيع الطلاب على العمل معًا أثناء عملية التعلم.

(4) علاوة على ذلك، ذكر دارسونو (Darsono) أن التعلم التعاوني يمكن أن يحسن

المساعدة المتبادلة في السلوك الاجتماعي وتعلم الطلاب للأفضل.

(5) زيني (Zaini)، التعلم التعاوني هو عناصر مترابطة في النظام. العناصر المتضمنة في

التعلم التعاوني هي (1) الترابط الإيجابي، (2) التفاعل وجهًا لوجه، (3) المسألة

الفردية، (4) المهارات الاجتماعية التي يتم تعليمها عن قصد أو المهارات اللازمة

لإقامة علاقات بين الأفراد.

⁴ Masitoh, Laksmi Dewi, (2009), *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 232.

⁵ Mohamad Syarif Sumantri, (2016), *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal. 49-50.

في تطبيق التعلم التعاوني، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم الحياتية، أي من خلال وجود شخصين أو أكثر مترابطين لتحقيق أهدافهم المشتركة، وهذا يحتاج إلى إبلاغ الطلاب:

- (1) داخل المجموعة، يجب أن يفترض الطلاب أنهم "مشتركون".
 - (2) في المجموعة، يكون الطلاب مسؤولين عن كل شيء على أنه خاص بهم.
 - (3) داخل المجموعة، يجب أن يكون لكل طالب هدف مشترك.
 - (4) بين أعضاء المجموعة، يجب أن يتقاسم الطلاب نفس المسؤوليات والمهام.
 - (5) يحتاج الطلاب إلى مهارات للتعلم معًا أثناء عملية التعلم.
 - (6) يُحاسب الطلاب على المواد التي يتم تعلمها في المجموعات.⁶
- بمعنى آخر، يجب على كل متعلم من أعضاء المجموعة التعاون مع بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إكمال واجباتهم الجماعية.

كما قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (2) (المائدة: 2)⁷

لذا، فإن نموذج التعلم التعاوني هو ترتيب المجموعات التي يقوم بها الطلاب

في أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المصاغة. يمكن أن يشجع التعاون

⁶ Indrawati, Wanwan Setiawan, (2009), *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Untuk Guru SD*, Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA), hal. 78.

⁷ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, (1995), *Al Qur'an Al Karim dan Terjemahnya*, Semarang: Karya Toha Putra, hal. 142.

بين الطلاب في مجموعات على الأفكار ويعزز إبداع الطلاب، وفي التعلم يمكن أن يحافظ أيضًا على القيمة الاجتماعية للأمة الإندونيسية مثل التعاون المتبادل والتسامح الذي يجب الحفاظ عليه. كما تشجع العلاقات التعاونية الطلاب على تقدير أفكار أصدقائهم بدلاً من العكس، كما أن اعتمادهم المتبادل يحفزهم على العمل بجد أكبر من أجل نجاحهم.

ب. خصائص نموذج التعلم التعاوني

خصائص نموذج التعلم التعاوني هي:

- (1) تتكون كل مجموعة من الطلاب ذوي القدرة ، والمتوسطة ، والمنخفضة.
 - (2) تختلف كل مجموعة عن العرق والعرق والثقافة والجنس (غير متجانسة) إن أمكن.
 - (3) يتعلم الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني لاستكمال المواد المقدمة.
 - (4) الاحترام موجه أكثر من المجموعة.⁸
- في العديد من وجهات النظر، يمكن تفسير التعلم التعاوني على النحو التالي: (1) منظور تحفيزي يعني أنه سيتم منح الجائزة للمجموعات التي تساعد بعضها

⁸ Sri Hayati, (2017), *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Cendekia, hal. 14.

البعض في الكفاح من أجل نجاح كل مجموعة. (2) يعني المنظور الاجتماعي أنهم يريدون أن ينجح جميع أعضاء المجموعة، ثم من خلال التعاون سيساعد كل طالب الأصدقاء الآخرين في التعلم. (3) منظور التنمية المعرفية يعني أنه من أجل تطوير تحصيل الطالب، يجب أن يكون هناك تفاعل بين أعضاء المجموعة من أجل التفكير في معالجة المعلومات المختلفة المتاحة.

هناك العديد من خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي:

(1) التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في الفرق / المجموعات. الفريق هو مكان للوصول إلى الهدف. لذلك، يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل كل طالب يتعلم. لتحقيق أهداف التعلم، يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض.

(2) بناء على الإدارة التعاونية

هناك ثلاث وظائف إدارية، وهي: (أ) وظيفة الإدارة كمنظمة، أي حتى تعمل عملية التعلم بشكل فعال، يتطلب التعلم التعاوني تخطيطًا دقيقًا. (ب) تعمل الإدارة كمخطط، ويظهر التنفيذ أن التعلم التعاوني يتم وفقًا للخطة،

وخطوات التعلم التي تم تحديدها. على سبيل المثال، ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما الذي يجب استخدامه لتحقيق الأهداف، وما إلى ذلك. (ج) تعمل الإدارة كعنصر تحكم، أي أنه من الضروري تحديد معايير النجاح من خلال شكل الاختبارات وعدم الرضا في التعلم التعاوني.

(3) الاستعداد للعمل معًا

في التعلم التعاوني، يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي أو التعاون بين الأفراد. بدون تعاون جيد، لن يحقق التعلم التعاوني النتائج المثلى. لأن نجاح التعلم التعاوني يتحدد بالنجاح كمجموعة.

(4) المهارات التعاونية

لتحقيق أهداف التعلم المعلنة، يجب تشجيع الطلاب على الاستعداد والقدرة على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. لأن القدرة على العمل معًا تحتاج إلى ممارسة من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي.

في تطبيق التعلم التعاوني، لتحقيق التقدير المشترك من الضروري أن يكون هناك فردان أو أكثر مترابطون مع بعضهم البعض. من أجل إكمال الطلاب مهامهم، يتم تشجيع الطلاب الذين يعملون في مواقف التعلم التعاوني ويرغبون في

العمل معًا في مهمة مشتركة. يتميز التعلم التعاوني بخصائص، أحدها هيكل المهمة والأهداف والمكافآت التعاونية.⁹

تتضمن بعض خصائص منهج التعلم التعاوني ما يلي:

- (1) المسؤولية الفردية، وهي: حل المشاكل التي تواجه المجموعة، يتحمل كل فرد مسؤولياته الخاصة داخل المجموعة، لأن مسؤولية كل عضو في المجموعة أمر حاسم للنجاح في المجموعة.
- (2) المهارات الاجتماعية، والتي تشمل جميع الحياة الاجتماعية، وتعليم الطلاب والحساسية الاجتماعية لتعلم العطاء والتلقي، واحترام حقوق الآخرين، وتشكيل الوعي الاجتماعي، وتحمل المسؤولية وقبولها.
- (3) الاعتماد الإيجابي، هو سمة تظهر فيها الاعتماد المتبادل الإيجابي لبعضها البعض في المجموعة. إن دور المشاركين في كل عضو في المجموعة أمر حاسم لنجاح المجموعة، لأن كل عضو في المجموعة يعتبر له مساهمة. لذا يتعاون الطلاب بدلاً من الكفاءة.
- (4) معالجة المجموعة، عملية الحصول على إجابات للمشكلات التي تعمل عليها المجموعات معًا.¹⁰

⁹ Nurdyansyah, Eni Fariyarul Fahyuni, (2016), *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, hal. 59.

¹⁰ Indrawati, Wanwan Setiawan, *Op. Cit.*, hal. 80.

ج. أهداف نموذج التعلم التعاوني

وفقًا سلافين (Slavin)، فإن الهدف من التعلم التعاوني هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمفاهيم والقدرات والفهم الذي يحتاجه الطلاب ليصبحوا أعضاء مساهمين في المجتمع سعداء.

بينما بشكل عام أهداف التعلم التعاوني هي:

(1) نتائج التعلم الأكاديمي، مما يعني أنه في التعلم التعاوني يعتبر متفوقًا جدًا في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، وذلك لتحسين أداء الطلاب في إكمال المهام الأكاديمية.

(2) قبول التنوع، أي يجب على الطلاب قبول مجموعة متنوعة من الخلفيات التي يمتلكها أقرانهم.

(3) تنمية المهارات الاجتماعية، وهي إحدى طرق تطوير الطلاب للمهارات الاجتماعية بما في ذلك: طرح الأسئلة بنشاط، واحترام آراء الآخرين، ومشاركة المهام، والتعبير عن الأفكار، وإثارة الأصدقاء لطرح الأسئلة، والعمل معًا في مجموعات.

وبالتالي، يتأثر نجاح المجموعة بشدة بالنجاح الفردي عند إنشاء مواقف جديدة، وهذا يشمل أهداف التعلم التعاوني. هذا يختلف عن أهداف التعلم التقليدية التي تنفذ نظام المنافسة، حيث يتم توجيه فشل الآخرين نحو النجاح الفردي.

د. فوائد نموذج التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني يمكن أيضاً تحسين مهارات الطلاب العاطفية والمعرفية للطلاب. شرح سادكير بعض فوائد التعلم التعاوني، أي:¹¹

- (1) سيحصل الطلاب على نتائج تعليمية عالية إذا تم تدريس الطلاب في الهياكل التعاونية.
- (2) سيكون لدى الطلاب دافع أكبر للتعلم واحترام أعلى للذات إذا شارك الطلاب في التعلم التعاوني.
- (3) مع التعلم التعاوني، سيطور بينهما شعوراً إيجابياً بالاعتماد على عملية التعلم في وقت لاحق ويصبح الطلاب أكثر قلقاً بشأن أقرانهم.
- (4) يمكن أن يزداد الشعور بقبول الطلاب تجاه أقرانهم الذين يأتون من خلفيات عرقية وعرقية مختلفة مع هذا التعلم التعاوني.

2. نموذج تعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

أحد نماذج التعلم التعاوني التي تضع الطلاب في مجموعات تعليمية تتكون من 5-6 طلاب لديهم قدرات مختلفة، ونوعين ومقاطع أو أعراق هو التعلم المجموعة اللعبة المسابقة.

¹¹ Mohamad Syarif Sumantri, *Op. Cit*, hal. 55.

نموذج التعلم سهلة التطبيق، تشمل جميع الطلاب دون الحاجة إلى اختلاف في الوضع، وهي نماذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة. في هذا التعلم ينطوي دور الطلاب كمعلمين من الأقران، ويمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم بسبب وجود عنصر في اللعب فيه. تسمح أنشطة التعلم المصممة باللعبة في التعلم التعاوني للطلاب بتعزيز المسؤوليات والتعاون والمنافسة العادلة والصدق والمشاركة التعليمية بين الطلاب والطلاب يمكن أيضاً أن تتعلم الاسترخاء.¹²

بناء على ما سبق، من المعروف أن النموذج المجموعة اللعبة المسابقة هو شكل من أشكال التعلم الجماعي الذي يعتمد على بعضها البعض، ويساعد بعضهم البعض، ويمكن أن يحسن التحصيل الدراسي للطلاب.

نموذج تعلم المجموعة اللعبة المسابقة وقد تم دعمه من قبل عدد من النظريات. هذه النظريات، من بين أمور أخرى، هي:¹³

(1) النظرية البنائية

تعتقد بياجيه أنه وفقاً لمبادئ التعلم التعاوني، يجب أن يشارك المتعلمون بنشاط في بناء معرفتهم الخاصة. هناك نظريات بنائية في نوع نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة يبدو من المناقشة في المجموعة. من خلال التعلم الجماعي أو أنشطة المناقشة، يمكن للطلاب بناء معرفتهم الخاصة بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.

¹² Muhammad Fathurrohman, (2015), *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 55.

¹³ Donni Juni Priansa, (2017), *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*, Bandung: CV Pustaka Setia, hal. 308.

(2) نظرية التحفيز

ؤكد نظرية التحفيز على التركيز على هيكل أهداف الطلاب أو الجوائز. تهدف الجائزة الممنوحة إلى تحفيز الإدراك (الأفكار) والعواطف (المشاعر) التي يُتوقع أن تتحول إلى سلوك للحصول على التقدير دائماً. لتحقيق نجاح كل عضو في المجموعة، يمكن لكل عضو في المجموعة أن يفعل أي شيء لتحقيق أهدافه. والأهم هو توفير أقصى قدر من الدعم من قبل أعضاء آخرين في المجموعة.

هناك نظرية تحفيزية في نوع نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة مرئية من المنافسة بين الطلاب في أنشطة المسابقة. المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط ستحصل على جائزة من المعلم. ويؤمل أن يزيد هذا النشاط من تحفيز الطلاب أو اهتمامهم بالمشاركة في أنشطة التعلم.

ب. أهداف نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

أهداف نوع نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة هي كما يلي:

- (1) منح الحرية للطلاب من خلال التعبير عن آرائهم وأفكارهم حتى يتمكن من زيادة تحسين التعاون الجيد بين الطلاب في حل المشكلات القائمة.
- (2) زيادة المواقف الإيجابية ومساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- (3) اطلب من الطلاب قبول كل رأي آخر من الطلاب الآخرين الذين يفتقرون إلى المعرفة.

4) جعل الطلاب يحققون إنجازات أكثر ونشاطاً لأنهم مسؤولون بشكل متبادل ويعملون معاً لجعل المجموعة أفضل مجموعة.

ج. مكون نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

يقول سلافين (Slavin) أن التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة يتكون من المراحل الخمس التالية:¹⁴

1) عرض الصف

يتكون هذا العنصر من مرحلتين هامتين، وهما الانفتاح والتطوير.

أ) افتتاح

في بداية التعلم ينقل المعلم المواد المراد تعلمها، ويوفر التحفيز، وأهداف التعلم. يجب أن يكون المعلم قد أعد أوراق العمل وأسئلة المسابقة عند تعلم هذا الفصل.

ب) تطوير

يعطي المعلم الخطوط العريضة للمادة. كم عدد المرات التي يجب تقديمها ويعتمد طول العرض على المادة التي سيتم مناقشتها. في هذه المرحلة من العرض التقديمي في الفصل، يجب على الطلاب حقاً فهم المادة التي قدمها المعلم والتقاطها.

¹⁴ Ibid, hal. 310-313.

(2) المجموعة

يقرأ المعلم ويطلب من الطلاب التجمع حسب مجموعاتهم. تتكون كل مجموعة من 5 أو 6 طلاب يتنوع أعضاؤها. انطلاقاً من الإنجازات الأكاديمية والعرق والجنس. تتمثل وظيفة المجموعة في إعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل جيد واستكشاف المواد مع الأصدقاء على النحو الأمثل أثناء اللعبة.

(3) لعبة

تتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلاب المكتسبة من التعلم في المجموعات والعروض التقديمية الصفية. تتكون اللعبة من أسئلة بسيطة مرقمة، مكتوبة على نفس الورقة. يختار الطالب البطاقة المرقمة ويحاول الإجابة على السؤال المطابق للرقم. الطلاب الصحيحون في الإجابة على هذه الأسئلة سيحصلون على نقاط.

(4) المسابقة

تقام المسابقة في نهاية الدرس بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للصف وتقوم المجموعة بعمل جماعي على ورقة النشاط.

(5) جوائز المجموعة

يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة. إذا كان متوسط الدرجات يستوفي المعايير المحددة، فستحصل كل مجموعة على جائزة أو شهادة. تحصل المجموعة على لقب "Super Team" إذا كان متوسط الدرجة 45 أو أكثر، و "Great

Team" إذا وصل المتوسط إلى 40-45، و "Good Team" إذا كان المتوسط 40-30.

يشرح سيلبرمن أن هناك العديد من الإجراءات التي يمكن القيام بها نموذج التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة وهي كالتالي:

- 1) ينقسم الطلاب إلى فرق، مع التأكد من أن عدد كل فريق هو نفسه.
- 2) يعطي المعلم الفريق مادة للدراسة معًا.
- 3) يقوم المعلم بطرح الأسئلة حول المادة المقدمة.
- 4) يطرح المعلم على الطلاب سؤالاً سواء كان ذلك في شكل اختيار متعدد أو مقال أو ملء النقاط.
- 5) بعد طرح الأسئلة. يقدم المعلم الإجابات ويوجه الطلاب إلى حساب عدد الأسئلة التي أجاب عليها الطالب بشكل صحيح.¹⁵

د. نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة

نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لديه العديد من المزايا والعيوب. يتم عرض نقاط القوة والضعف هذه في الجدول التالي.

¹⁵ Silberman, (2006), *Active Learning (101 Cara Belajar Murid Aktif)*, Bandung: Nuansa Media, hal. 171.

الجدول 2.1 نقاط القوة و الضعف طريقة المجموعة اللعبة المسابقة

| القوة | الضعف |
|--|--|
| (1) توسيع رؤى الطلاب. | (1) يتطلب هذا النموذج الكثير من الوقت للمعلمين المبتدئين. |
| (2) تطوير السلوكيات والمواقف من احترام الآخرين. | (2) يتطلب مرافق وبنية تحتية مناسبة مثل التحضير للبطولة. |
| (3) يصبح الطلاب متحمسين في عملية التعلم. | (3) سوف يعتاد الطلاب على التعلم بجوائز معينة. |
| (4) يتم الحصول على معرفة الطلاب من خلال البناء من قبل الطلاب أنفسهم، وليس فقط من المعلم. | (4) الطلاب الذين يرغبون في التحدث أو يرغبون في إظهار أنفسهم، على الأرجح سيتم إتقان اللعبة. |
| (5) يمكن أن تعزز موقفا إيجابيا في نفسك، مثل التسامح، يمكن أن تقبل آراء الآخرين، ويمكن أن تعمل معا. | (5) التدخل في الغرف والفصول الدراسية الأخرى تصبح مزدحمة. |
| (6) الجوائز والجوائز المقدمة ستشجع الطلاب على تحقيق نتائج أعلى. | (6) لا يمكن استخدامها من قبل مجموعات كبيرة. |
| (7) يراقب المعلمون الطلاب بسهولة للتعلم والعمل معًا في شكل مجموعات صغيرة. | |

3. تحفيز تعلم الطلاب

أ. تعريف تحفيز تعلم الطلاب

يمكن أن يقال التحفيز كعملية لإعطاء الحماس والتوجيه والمثابرة لشخص ما للقيام بعمل بهدف معين.¹⁶

وفقا سرديمان (Sardiman) فإن التحفيز هو "ظهور" الشعور والاستجابة لوجود أهداف تتميز بتغيرات الطاقة في الشخص".¹⁷

وبحسب يوسل (Yucel) في قيس (Qais) فقد كشف أن التحفيز هو القوة التحفيزية لشخص ما لتحقيق النجاح.¹⁸

وفقا Harold Koontz "التحفيز يظهر الجهد والتشجيع لإرضاء أو تلبية الحاجة لتحقيق هدف".¹⁹

يبدأ التحفيز من كلمة "حفز" التي تعني التشجيع أو القوة الدافعة أو القوة التي تسبب فعلاً أو فعلاً. التحفيز هو سبب القيام بشيء يشير إلى الأهداف المختلفة التي يحملها الأفراد، والطريقة التي يختار بها الأفراد الأهداف، والطريقة التي يغير بها الآخرون سلوكهم.²⁰

¹⁶ Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal. 186.

¹⁷ Sardiman, (2009), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal. 73.

¹⁸ Qais Faryadi, (2017), *Pedoman Mengajar Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 43.

¹⁹ Muhammad Iqbal Harisuddin, (2019), *Secuil Esensi Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*, Bandung: Pasca Terra Firma, hal. 20.

²⁰ Donni Juni Priansa, (2017), *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia, hal. 110.

تحفيز التعلم هو سلوك يشجع الطلاب على التعلم. يرتبط التحفيز في التعلم ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي سيحققها الطلاب لأن التحفيز والأهداف جزء مهم من عملية التعلم من أجل الحصول على النتائج المرجوة.²¹

يوضح حمالك (Hamalik) الحاجة إلى التحفيز في التعلم على النحو التالي:
"يجب أن يكون التحفيز وراء التعلم، لأن التحفيز يحدد نجاح أو فشل تغيير تعلم الطالب".²²

أكد حمزة أونو (Hamzah Uno) على أن التحفيز التعليمي هو دافع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون من أجل إحداث تغيير في السلوك بالمشورات التالية:²³

- (1) هناك رغبة ورغبة في النجاح والنجاح
- (2) هناك حاجة وتشجيع في التعلم
- (3) وجود المثل العليا والآمال للمستقبل
- (4) هناك تقدير في المجموعات
- (5) وجود أنشطة أو أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
- (6) فضلاً عن وجود بيئة مواتية ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد.

²¹ Sumiati, Asra, (2013), *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, hal. 59.

²² Oemar Hamalik, (2001), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 32.

²³ Hamzah B. Uno, (2008), *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 2.

في القرآن شرح تحفيز التعلم في سورة المجادلة الآية 11:24

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (11)

تفسير الآية يرتبط بتحفيز الطلاب للتعلم دائماً من أجل اكتساب معرفة مفيدة بحيث مع هذه المعرفة سيرفع الله مستواه.

في الحديث شرح أيضا التحفيز لتعلم الطلاب، وهي:25

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ (رواه الترمذي)

من المعاني المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، تستنتج الباحثة أن تحفيز التعلم هو تشجيع حماس الطلاب لاكتساب المعرفة.

ب. موقف تحفيز الطلاب في التعلم

التحفيز مهم جدا في التعلم على النحو التالي:26

1. التحفيز يمنح الطالب الحماس في أنشطته التعليمية.
2. دوافع العمل كأنشطة حيث يرغب شخص ما في القيام بذلك.
3. يوفر التحفيز أدلة على السلوك.

²⁴ Kementrian Agama RI, (2010), *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri Abadi, hal. 25.

²⁵ At-Tirmidzi Abu 'Isa, (2001), *Tuhfah Al Ahwadzi bi Syarh Jamii' at Tirmidzi, Kitab Al-Ilm Bab Fadhlul Thalabil 'Ilm, hadist 2646*, Kairo: Daar el Hadist, hal. 60.

²⁶ Kompri, (2015), *Motivasi Pembelajaran Perpektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 233.

ج. أهمية التحفيز

أهمية التحفيز للمعلمين كما يلي:²⁷

1. زيادة ورعاية وإلهام الطلاب لتعلم النجاح، وزيادة عندما يتعلم الطلاب الغرق، والحفاظ على ما إذا كانت الروح قوية لتحقيق أهداف التعلم، واستيقظ عندما لا يكون الطلاب متحمسين.
2. فهم ومعرفة تنوع الحافز في الفصل، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.
3. إيقاظ المعلم والتحسين لاختيار مجموعة متنوعة من الأدوار مثل المديرين أو شركاء المناقشة أو التشجيع أو المستشارين أو الميسرين أو المعلمين أو مقدمي الهدايا. من المؤكد أن الدور التربوي متوافق للغاية مع سلوك الطلاب.
4. إتاحة الفرص للمعلمين في الهندسة التربوية "للعمل". يكمن التحدي المهني للمعلم على وجه التحديد في "تحويل" الطلاب غير المهتمين بروح التعلم. لأن مهمة المعلم هي جعل الطلاب يتعلمون النجاح.

²⁷ Ibid, hal. 234.

في حين أن أهمية التحفيز للطلاب هي كما يلي:

1. إيقاظ الطلاب بأهمية الدراسة.
 2. توجيه أنشطة التعلم، عندما يعلم أنه لم يدرس بجدية، ثم يغير سلوكه في التعلم.
 3. شجع الطلاب على التعلم.
 4. تدريب الطلاب على استخدام القوة بطريقة تمكنه من النجاح.
- د. طرق تحفيز الطلاب على التعلم

طرق المعلم لتحفيز الطلاب في التعلم هي كما يلي:

1. توفير التحفيز للتعلم للطلاب.
2. تنمية التحفيز والحماس للتدريس.
3. توجيه الطلاب نحو الأهداف المراد تحقيقها.
4. توليد الاهتمام بالتعلم.
5. توجيه الطلاب لإدارة الوقت والانضباط في التدريس.
6. أعط الفرص للطلاب للنشاط.
7. استخدام مجموعة متنوعة من أساليب وأنشطة التعلم.
8. إعطاء المهام الصعبة للطلاب.

9. التفاعل والتواصل بنشاط مع الطلاب.

10. خلق جو صفي يدعم التعلم.

11. تشجيع الطلاب على تعلم معنى.²⁸

هـ. خصائص تحفيز التعلم

هناك العديد من الخصائص لمعرفة الطلاب الذين لديهم التحفيز في عملية

التعلم، بما في ذلك ما يلي:²⁹

(1) بقوة

(2) تحلى بالثقة

(3) لديه شغف كبير

(4) لديه قوة تركيز جيدة

(5) اصبر

(6) تعتبر الصعوبات تحديات يجب التغلب عليها

(7) وجود فضول أو فضول

(8) قادرة على القيام بذلك بمفردها عندما يعطي المعلم مهمة

وبالعكس، هناك خصائص للطلاب الذين لديهم حافز منخفض، بما في ذلك ما يلي:

²⁸ Sumiati, Asra, *Op. Cit*, hal. 236.

²⁹ Muhammad Asroro, (2019), *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, hal. 184.

- (1) لا تمتلك روح قتالية
- (2) متشائم ومتذمر
- (3) لا تملك قوة التركيز في التعلم
- (4) عدم الاهتمام بالدروس
- (5) لا تستطيع القيام بالمهمة بشكل مستقل
- (6) فعل شيء يشعر بثقل
- (7) يميل إلى اللعب وإحداث ضجة في الفصل
- (8) الاعتماد على الآخرين

4. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

من الناحية اللغوية ، تسمى اللغة في مفردات اللغة العربية "اللغة" ، في اللاتينية تسمى "اللغة". هناك كلمات تستوعبها عدة لغات من اللاتينية ، مثل اللغة الإيطالية تسمى "lingua" ، والإسبانية تسميها "lengua" والفرنسي يطلق عليها

³⁰ Ibid, hal. 185.

"langue" و "langage"، بينما يطلق عليها الإنجليزية "language". في اللغة العربية، كلمة اللغة هي شكل مشدر للكلمة (لغو-يلغو) والتي تعني الكلام أو الصوت.³¹

لقد ضيقت اللغة إلى جانب تطورها معنى الوقت، بحيث أن المقصود من لغة عصرنا هو لهجة أمة معينة أو لغة أمة معينة. مثل اللغة الإنجليزية، اللغة المستخدمة من قبل الأمة أو الشعب الإنجليزي، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل جميع القبائل العربية أو العرب، الإندونيسية هي اللغة الوحيدة التي يستخدمها الإندونيسيون وما إلى ذلك.³²

أثناء فهم اللغة وفقاً للمصطل، هناك العديد من الآراء، وهي:

1. بحسب ابن جيني، اللغة هي الصوت أو الصوت الذي يعبر عنه الجميع للتعبير عن رغباتهم.
2. وفقاً لابن حازم، اللغة هي نطق التي تستخدم للتعبير عن أسماء الأشياء، والتعبير عن المعاني التي تم فهم معانيها.
3. بحسب ابن خلدون، اللغة هي تعبير أو كلام المتحدث عن النية التي يريدتها. تنشأ العبارة من نية قولها عن طريق الفم.
4. وفقاً للغويين الحديثين، اللغة هي قاعدة أورفي لكيفية التواصل مع الآخرين باستخدام الصيغ الصوتية التي يستخدمها البشر.

³¹ Sakholid, (2014), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi, hal. 38.

³² Fathur Rohman, (2013), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Intrans Publishing, hal. 1.

ب. الغرض من تعلم اللغة العربية

تلك اللغة هي التحدث والاستماع والكتابة والقراءة. في المؤسسات التعليمية، الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، إما عن طريق التحدث أو الكتابة.

أن تكون قادرًا على إتقان اللغة العربية يمكن القيام به بطرق عديدة، ليس فقط من خلال القراءة. ولكن مع ممارسة التحدث والكتابة باستخدام اللغة العربية. لكي يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية، يجب أن يمارسوا بشكل صحيح وجاد. يجب على المتعلمين أيضًا تعلم قواعد اللغة العربية، والإيماء، والبلغة. يجب على المعلمين أن يربطوا بعضهم البعض عند تدريس الطلاب العرب، لأن اللغة سليمة ولا منفصلة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا لإتقان الفروع الأخرى للغة العربية مثل كيفية التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح وفهمها.

لذا فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن شخص ما من التعبير باستخدام اللغة العربية، لأنها أداة لفهم فهم بعضهم البعض. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، إما عن طريق التحدث أو الكتابة بشكل صحيح. يستطيع الطالب فهم ما يستمع إليه أو ما يقرأه، ويمكنه المشاركة في التفكير حسب قدراته وعمره وهواياته.

يمكن تحديد أهداف تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

1. فهم الطلاب وتوجيه الطلاب بأن تعلم اللغة العربية فعال جدا لإبداع الطلاب

وتنمية مهارات التفكير.

2. يمكن للطلاب قراءة النصوص بوتيرة قابلة للتعديل ويمكنهم فهمها بشكل صحيح، ويمكنهم تطوير القدرة على القراءة في المستوى الأعلى، وقادرين على تقديم النقد لما هو مقروء، ويمكنهم أخذ دروس مما يقرأه لتطبيقه في حياته، ويمكنهم التمييز بين الفكر الرئيسي (الجملة الرئيسية) والجميل الإضافية.

3. القدرة على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع لما يسمعون والقدرة على فهمه على نطاق واسع، والقدرة على توجيه النقد إذا كانت المادة المسموعة لا تتوافق مع مستوى التعليم الذي يعيشه.

4. يستطيع الطلاب قراءة الكتب التي يحبونها خاصة في أوقات فراغهم ويمكنهم تطوير هوايتهم في القراءة والاستمتاع بما يقرؤونه.

5. يستطيع الطلاب اختيار القراءة الجيدة.

6. يمكن للمتعلمين استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية الموجودة في اللغة والكتابة، والقيام بالكثير من الممارسات.

7. يستطيع الطلاب فهم النصوص الأدبية، وزيادة قدرة الطلاب على فهمها، واكتشاف جمال الأدب، والاستمتاع بها، وتحليلها وانتقادها.

8. يستطيع الطلاب فهم معنى الجملة، عندما يقرأ القرآن وعند تلاوة الشعر.

9. تعلم اللغة العربية قادر على إظهار المواهب الخاصة لدى الطلاب المختلفين، وخاصة في الجانب الأدبي.³³

³³ Ibid, hal. 15-29.

ب. نتيجة البحث المناسبة

البحث ذو الصلة بهذه الدراسة هو البحث الذي أجرته:

1- مفتاح الخيرة (2017). كانت نتائج هذا البحث من طالبة جامعة باندا آتشيه الرانيري دار السلام ناجحة، مع عنوان البحث "تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية تونجكوب". من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة أن تطبيق هذه طريقة مؤثر تمامًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب وخاصة دروس اللغة الإنجليزية. تم إجراء هذا البحث في دورتين بدرجة 88.23 من 61.76.

2 - عتيق ليولين نوها، (2009). طالبة من الجامعة والي سونجو سيمارانج بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة في المادة للوغاريمات لتحسين تحفيزية التعلم ومخرجات التعلم لطلاب الفئة الصف العاشرة في مدرسة العالية الحكومية سيمارانج 2009\2010". من نتائج بحثه، يكون لهذه الطريقة تأثير كبير جدًا على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في تعلم الرياضيات لأن هناك منافسة بين المنافسين لمواصلة التفوق والتميز في التعلم.

3 - إرنا كوسومانداري (2011). طالبة من جامعة الحكومية سوراكرتا بعنوان البحث "تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة استخدام الألغاز لتحسين الدافع لتعلم بيولوجيا الطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية نجاديراجا 2010\2011". هذه الطريقة مناسبة جدًا ومهمة جدًا للطلاب لزيادة الدافع التعليمي لأن استخدام الأساليب ممتع ونشط.

ج. هيكل الأفكار

التعلم هو جهد جاد للاستفادة من كل إمكانياته الجسدية أو العقلية أو الدماغية أو الحواس الخمس أو مع أعضاء آخرين لتحقيق جوانب نفسية جيدة مثل الاهتمامات والذكاء والمواهب والتحفيز، وما إلى ذلك.

ومع ذلك، كما رأينا، يرى العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية هو أصعب موضوع للتعلم. لذلك من المهم جدًا دور المعلم في توفير الحافز دائمًا للطلاب في التعلم واستخدام طرق التدريس التي يمكن أن تثير الطلاب في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تراجع حماسة الطلاب في التعلم بسبب العديد من العوامل، وهي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وأساليب التدريس للمعلمين غير المثيرة للاهتمام والمملة.

في هذه الحالة يرغب الباحث في تطبيق طريقة المجموعة اللعبة البطلة كواحد من حلول التعلم السهلة في اللغة العربية، لأنه يشرك جميع الطلاب للعب دور نشط في التعلم ويحتوي على عناصر من الألعاب والمطابقات الصحية لصقل فهمهم للتعلم، وخاصة اللغة عرب.

من المتوقع أن يؤدي استخدام هذا طريق إلى زيادة اهتمام الطلاب بفهم اللغة العربية بشكل واضح ويمكنه أيضًا مساعدة الطلاب على تطوير أفكارهم ، وإتقان أربع مهارات في اللغة العربية مثل القراءة والاستماع والكتابة والتحدث باللغة العربية. وهكذا يمكن ملاحظة أن المعلم يلعب دورًا مهمًا في نجاح واكتمال عملية التدريس والتعلم ، وخاصة جهود المعلمين في استخدام العديد من طرق التدريس لزيادة تحفيز الطلاب في التعلم في الفصل. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا في تعلم اللغة العربية.

د. فرضية العمل

من المقرر تقسيم هذا البحث إلى دورتين، كل دورة وفقًا لإجراءات البحث المعمول بها. من بينها التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

تم تسمية فرضية هذه الدراسة على النحو التالي: تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة لتحسين تحفيز الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال.

الباب الثالث

طريق البحث

أ. منهج البحث ونوعه

نوع النهج الذي سيتم استخدامه هو نهج مختلط، وهو النهج الكمي والنوعي. تم اختيار النهج المختلط لأنه أكثر فعالية لرؤية التطورات التي شوهدت في عمليات تعلم الطلاب، والمناهج الكمية مفيدة لرؤية تقدم الطالب من خلال النظر في نتائج اختبارات قدرات حل المشكلات التي يتم قياسها باستخدام اختبارات البيانات الكمية. ثم يعد النهج النوعي مفيداً لرؤية تطور الطلاب في أنشطة التعلم مباشرة، وسيتم تقييم وملاحظة خطوة بخطوة من قبل الباحثة.

يستخدم هذا النوع من البحث العملي في الفصل، أي البحث الذي يقوم به المعلمون في فصولهم الخاصة من خلال التأمل الذاتي من أجل تحسين أدائهم بحيث تزيد نتائج التعلم.³⁴

كيميس (Kemmis) و ماك تاغارت (Mc. Taggart) في منصور (Mansur) هي دراسة أجريت لتحسين الذات، وتجربة العمل الخاصة، والتي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومخطط.³⁵

³⁴ Zaina, dkk, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK*, Bandung: CV. Yrama Widya, hal. 3.

³⁵ Mansur Muslich, (2013), *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktik Bagi Guru Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 8.

وفقاً سويتنو (Suyanto) البحث العملي في الفصل هي دراسة عاكسة وتعاونية لتحسين ممارسات التعلم وتعزيزها في الفصل الدراسي من خلال اتخاذ إجراءات معينة.³⁶

وفقاً لهوبكنز (Hopkins) في أريكونتو (Arikunto), لإجراء بحث عملي في الفصل، يجب على المرء أن يعرف الخطوات التي تشمل: التحضير والتشخيص وتخطيط الإجراءات لحل المشكلات. ثم إجراءات البحث في الفصل الدراسي والتي تشمل: التخطيط (التخطيط)، تنفيذ الإجراءات الصفية (العمل)، الملاحظة (الملاحظة)، والتفكير (التأمل) في كل دورة.³⁷

ب. موضوعات البحث

كانت مواضيع هذا البحث من طلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال المكونة من 30 طالباً. ثم هدف هذا البحث هو محاولة زيادة تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام نوع نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة.

ج. مكان و زمان البحث

أجري موقع البحث في معهد الحسنى. قرية باسار رايا الثالثة ماريندال 1، منطقة باتومباك الفرعية، منطقة ديلي سيردانغ، مقاطعة سومطرة الشمالية. الرمز البريدي 20361. تم إجراء هذا البحث في درة الثانية (دورة الثانية)، من مارس 2020 حتى الاكتمال.

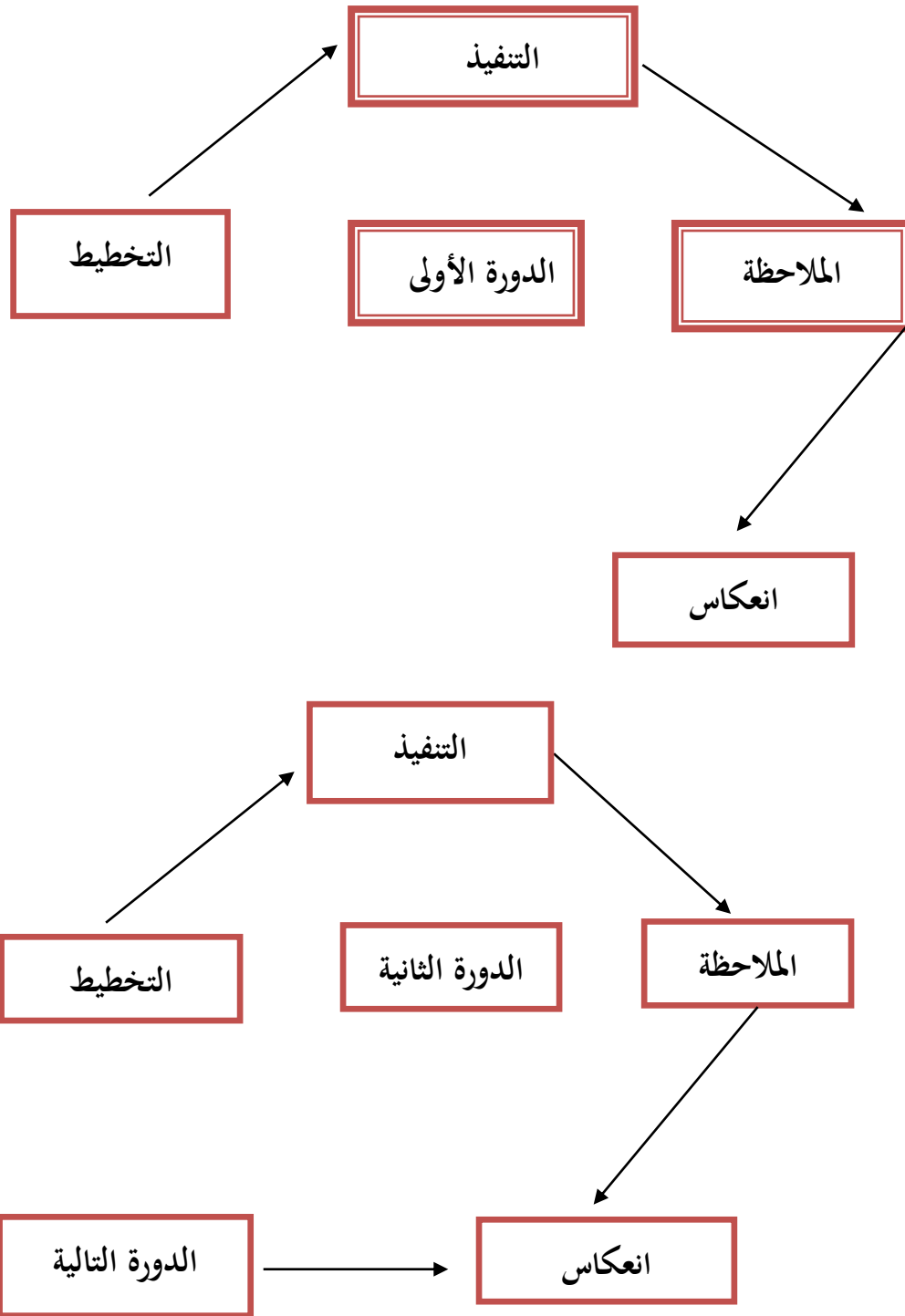
³⁶ Ibid, hal. 9.

³⁷ Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 14.

د. إجراءات المراقبة

تم إجراء هذا البحث في عدة مراحل من التنفيذ. تنفيذ الأنشطة في شكل التفكير والملاحظة الأولية لتحديد المشاكل التي تحدث في الفصل الدراسي. يتم التنفيذ بدورتين. في هذه الدراسة تبدأ بالتخطيط (التخطيط)، وتنفيذ الإجراءات الصفية (الأفعال)، والملاحظة (الملاحظة)، والتفكير (التأمل) لإحداث تغييرات كبيرة أو زيادة في التعلم. فيما يلي نموذج البحث العملي في الفصل وفقاً لجون إليوت (Jhon Elliot) في إندانغ كومار (Endang Komara):³⁸

³⁸Endang Komara, (2016), *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, Bandung: PT Refika Aditama, hal.48.



الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل 3.1

تفاصيل هذا التصميم البحث العملي في الفصل هي كما يلي:

1. الدورة الأولى

أ) التخطيط

- 1) وضع خطة الدرس فيما يتعلق بخطوات التعلم.
- 2) إعداد مواد تعليمية مثل الكتب العربية
- 3) إعداد وسائط التعلم مثل شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت والصور
- 4) إعداد معدات أخرى مثل الغراء والورق السبورة والعلامات والمكافآت.
- 5) إعداد ورقة الملاحظة وأسئلة الدورة الأولى

ب) الإجراءات

أ) المرحلة التمهيدية

- 1) يرحب المعلم بالطلاب ويغيب عنهم ويضع شروطهم في الصف.
- 2) توفير مقياس لتحفيز الطلاب على التعلم في شكل اختبار مسبق.
- 3) امدح الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عن أسئلة المعلم.
- 4) يعبر المعلم عن تقديره، أي أن المعلم يربط المواد التعليمية التي سيتم تعلمها مع المواد التي تم تعلمها.

ب) مرحلة النشاط الأساسي

في المرحلة الأولى، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب المدرسية الموجودة، ثم يقدم المعلم جهاز كمبيوتر محمولًا، وتركيزًا، ومتحدثين لشرح المواد عن المهنة (مهنة) في لحظة عن استخدام اسم الإشارة، ويظهر العمل وفقًا لمهنته وصورًا عن المهنة. بدأ بعض الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعلم، وهناك بعض الطلاب الذين بدأوا في طرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها، وبعبارة أخرى يحاول الطلاب معرفة ما لم يفهموه.

بعد أن يشرح المعلم المادة، يستخدم المعلم الطريقة المجموعة اللعبة المسابقة وتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة كما يظهر من خلال نتائج الاختبار الأولي. تتكون كل مجموعة من 6 أشخاص. يشرح المعلم مهمة كل مجموعة أي أن كل فرد في المجموعة يجب أن يجيب على أسئلة المعلم. وهناك مرحلة سريعة الخطى لجمع أكبر عدد من النقاط. ثم يوجه المعلم الطلاب للترتيب والجلوس على كل طاولة بطولة وفقًا للمجموعة.

تبدأ المسابقة ويبدأ الطلاب بالإجابة على كل سؤال يطرحه المعلم. إنهم متحمسون للغاية لهذه المباراة، ولا يريدون أن يفقدوا القدرة التنافسية من المجموعات الأخرى من أجل الحصول على أعلى الدرجات. بعد الانتهاء، قيل لكل ممثل مجموعة أن يختتم مادة عن المهنة.

ج) مرحلة النشاط النهائي

في النشاط الأخير، يعطي المعلم تقييمًا لتماسك الطلاب في المجموعة، والعمل معًا، وتصحيح الأسئلة. ثم يعطي المعلم مكافآت للمجموعة الفائزة ويعطي التصفيق معًا ويحفز الطلاب على التعلم دائمًا، بحيث يمكن تحقيق ما هو مرغوب فيه وما

هو مطلوب. بعد ذلك، يقدم المعلم عنصر اختبار يهدف إلى الحصول على قيمة تعلم إتقان الطلاب للتعلم الذي تم تدريسه. ينقل المعلم أيضًا الدروس التي سيتم تقديمها في الاجتماع التالي وينهي التعلم بالصلاة والتحيات.

ج) الملاحظة

الأشياء التي تمت ملاحظتها أثناء عملية التعلم هي قدرة المعلم على نقل وإتقان الفصل، بالإضافة إلى أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم الجارية.

د) التأمل

في هذه المرحلة، يقوم الباحث والمعلم بإجراء تقييم لتوفير العمل في الدورة الأولى والذي يتم استخدامه كاعتبار لتنفيذ دورة التعلم التالية. إذا لم يتم تحقيق النتائج المتوقعة، فسيتم إجراء تحسينات في الدورة الثانية.

2. الدورة الثانية

يتم تنفيذ الدورة الثانية لتحسين ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى تتماشى مع درجات KKM مراحل البحث في الدورة الثانية هي نفسها مراحل البحث في الدورة الأولى. إنه فقط في مرحلة التنفيذ يتم التعلم من خلال التحسينات من الدورة الأولى.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة كانت المقابلات والملاحظة والاختبارات والتوثيق. فيما يلي وصف للتفسير الفني:

1. المقابلة

تهدف المقابلة إلى تحديد أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء التعلم.

2. صحيفة الملاحظة

تم إجراء الملاحظات لتحديد حالة البحث الذي أجراه الباحثون في أنشطة جمع البيانات. تم تنفيذ الملاحظات، بما في ذلك الملاحظات حول التفاعلات في تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب، وسلوك الطالب أثناء التعلم، وتحفيز تعلم الطلاب، وتفاعل الطلاب مع أصدقاء المجموعة والمواقف الصفية عندما يتم التعلم.

3. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس لجمع البيانات حيث يتم إعطاء إجابات أو أسئلة في الأداة. يعمل هذا الاختبار على تحديد مستوى فهم الطالب بعد تعلم المادة مهنة باستخدام نموذج التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة الذي سيؤثر على نتائج التعلم وتحفيز الطلاب.

4. التوثيق

الوثائق التي يستخدمها الباحثون هي في شكل صور ومقاطع فيديو تهدف إلى تسجيل عملية من الأنشطة أو الأحداث في وقت الدراسة والتي يتم تحليلها بعد ذلك إلى بيانات البحث وبيانات الصف/الطالب أثناء الدراسة.

و. تقنيات تحليل البيانات

تم جمع بيانات البحث من خلال المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق. ملاحظة ملاحظة. تُستخدم ملاحظات الملاحظة لاكتشاف تحسن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية كمعلومات في الاعتبار في محاولة لتحسين نقاط الضعف الموجودة.

تم تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد الاستنتاجات حول استخدام نموذج التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة في تعلم اللغة العربية.

1. تخفيض البيانات

تتم عملية تخفيض البيانات عن طريق اختيار وتبسيط وتحويل البيانات المقدمة في شكل ملاحظات ميدانية.

2. عرض البيانات

تعرض البيانات هو ترجمة البيانات بطريقة يمكن فهمها بوضوح. يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ونتائج الاختبار، كنوعين من الأدوات لمعرفة ومعرفة الزيادة في تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية، باستخدام الصيغة التالية:

أ. البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من أوراق المراقبة. تحدد بيانات الملاحظة أداء المعلم والصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية بالطريقة التعلم التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة. يتم الحصول على قيم أداء المعلم وأنشطة الطلاب من خلال الصيغة:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

معلومات:

N = القيمة المحققة أو المتوقعة

R = الدرجة الأولية التي حصل عليها الطلاب

SM = الدرجة القصوى المثالية للاختبار المعني

100 = رقم ثابت³⁹

الجدول 3.1 فئات أداء المعلم

| الرقم | النتائج الفاصلة | التصنيفية |
|-------|------------------|-----------|
| 1. | $N > 80$ | ممتاز |
| 2. | $60 < N \leq 80$ | جيد جدا |
| 3. | $40 < N \leq 60$ | جيد |
| 4. | $20 < N \leq 40$ | منخفض |

³⁹Ngalim Purwanto, (2008), *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: Remaja Rosda Karya, hal. 102.

| | | |
|-------------------------|-------------|----|
| منخفض جدا ⁴⁰ | $N \leq 20$ | 5. |
|-------------------------|-------------|----|

الجدول 3.2 فئات أنشطة الطلاب لكل فرد

| الرقم | النتائج الفاصلة | التصنيفية |
|-------|------------------|-------------------|
| 1. | $N > 80$ | ناشط جدا |
| 2. | $50 < N \leq 75$ | ناشط |
| 3. | $25 < N \leq 50$ | الناشط النشط |
| 4. | $N \leq 25$ | سلب ⁴¹ |

ب. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي بيانات من نتائج الاختبار من خلال طريقة التعلم

التعاوني المجموعة اللعبة المسابقة في كل دورة.

(1) لحساب تعلم إتقان الطالب كفرد، يتم استخدام الصيغة:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

معلومات

⁴⁰Poerwanti, (2008), *Assesemen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, hal. 7.

⁴¹*Ibid*, hal. 8.

$$S = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$R = \text{عدد الدرجات} / \text{العناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح}$$

$$N = \text{أقصى درجة من الاختبار}$$

$$100 = \text{رقم ثابت}$$

(2) متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

المعلومات:

$$X = \text{متوسط القيمة المطلوبة}$$

$$\sum x = \text{عدد علامات الطلاب}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}^{42}$$

(3) لحساب اكتمال تعلم استخدام الطلاب الكلاسيكية الصيغة:

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = (\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم}) / (\text{إجمالي عدد الطلاب}) \times$$

$$100 \%$$

⁴² Zainal Aqib dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama Widya, hal. 42.

ملاحظات:

اكتمال فردي: إذا وصل الطلاب إلى الاكتمال \leq القيمة 80

الاكتمال الكلاسيكي: إذا كان 80٪ من الطلاب قد حققوا اكتمالاً ≥ 80 .⁴³

الجدول 3.3 معايير مستويات إتقان الطالب بالنسبة المئوية

| معنى | طبقة النجاح |
|-----------|-------------|
| مرتفع جدا | $< 80\%$ |
| مرتفع | 60-79% |
| متوسط | 40-59% |
| منخفض | 20-39% |
| منخفض جدا | $> 20\%$ |

3. الانسحاب الختامي

الاستنتاج هو محاولة لإعطاء أو تفسير على أساس التعرض للبيانات. تصبح

نتائج الاستنتاج الأساس لتنفيذ الدورة القادمة.

⁴³Purwanto, *Op. Cit*, hal. 102.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. التعرض للبيانات

1. خلفية معهد الحسنى

الموقع الجغرافي لمعهد الحسنى في طريق قرية باسار رايا الثالث ماريندال 1، منطقة باتومباك الفرعية، منطقة ديلي سيردانغ، مقاطعة سومطرة الشمالية. الرقم البريدي 20361.

أسست الدكتورة معهد الحسنى هو الحاج عثمان حسني مع زوجته، على أرض الوقف ووقف بعض إخوانهم. الحاج عثمان هو خريج من معهد غونتور فنورغا جاوة الشرقية عام 1976. بعد بضع سنوات (1982-1988) قيادة في معهد روضة الحسنة ميدان، تنبع الرغبة من الذات عثمان لإنشاء مؤسسة تعليمية قادرة على إنتاج العلماء والعلماء في نفس الوقت. من أجل تحقيق الغرض المقصود، يجمع الحاج عثمان بين التعليم العام 100٪ والتعليم المعهد 100٪. مرجع التعليم العام هو وزارة التربية الوطنية، بينما مرجع تعليم بمعهد غونتور فنورغا جاوة الشرقية.

لذلك، إنشاء بمعهد الحسنى عن طريق تعريب كلمة "بلس" كقيمة مضافة، لأن هناك مزيجاً من التعليم العام والتعليم معهد. في 11 رمضان 1408 هـ أو 17 أبريل 1989 م تم وضع الحجر الأول في معهد الحسنى. ثم في 14 أغسطس 1989 م بدأت المدرسة الدينية العوالية في معهد الحسنى مع فترة تدريس 4 سنوات. بعد ذلك افتتح رسمياً في 17 يوليو 1992 م برنامج "تربية المعلم الإسلامي" لمدة 6 سنوات.

اعتبارًا من عام 1992 وحتى الآن، أصبح اسم المؤسسة التعليمية رسميًا تربية المعلم الإسلامي في معهد الحسن.

2. الرؤية و الرسالة

الرؤية:

المؤسسات التعليمية المتفوقة في امتياز العلوم والتكنولوجيا.

الرسالة:

أ. تطبيق نظام تعليم التكامل القائم على الكفاءة مع برنامج تربية المؤمنين الإسلاميين.

ب. قم بإعداد المحاربين الوطنيين الذين هم أذكاء ومهرة في مختلف العلوم.

ج. تطبيق إدارة الجودة المتكاملة من خلال إشراك جميع المؤسسات والمقيمين في المعهد.

د. ترسيخ روح التميز في جميع طلاب / ة، أستاذ / ة و المعلمين على أساس الإيمان والتقوى.

هـ. إقامة تعاون في الأكله الإسلامية لجميع الجهات والمؤسسات الحكومية والخاصة في الداخل والخارج.

هدف :

هدف عام :

رعاية وتعليم بنات الجالية المسلمة حتى يقوم الطائف بتنفيذ تعاليم الدين وتعليمهم من أجل تنمية مجتمعية جيدة وقادرة على تحقيق العالم والسعادة الآخرة.

غرض خاص:

1) تحقيق ترائ دارما معهد:

أ. الإيمان والتفاني.

ب. العلوم والمهارات.

ج. المجتمع والخدم

2) تثقيف طلاب أو طلبة للحصول على الدين والعلم العام بكفاية، لتكون

قادرة على العيش المستقل في وسط المجتمع وتصبح إنساناً يني ، مطيعاً،

مؤمناً، مخلصاً ومعنوياً.

3. ملف مدرسة

الجدول 4.1 البيانات معهد الحسنى ماريندل

| البيانات معهد الحسنى ماريندل | | |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | اسم المدرسة | مدرسة الثانوية بمعهد الحسنى |
| 2 | عنوان | طريق تعلم السوق الثالث |

| | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|
| 3 | قريه | ماريندال الأول |
| 4 | منطقة | باتومباك |
| 5 | المناطق | دلي سيردانج |
| 6 | المحافظة | سومطرة شمالية |
| 7 | رقم الهاتف | 7030650-061 |
| 8 | رقم الفاكس | |
| 9 | عنوان البريد الإلكتروني | |
| 10 | الموقع | |
| 11 | اسم رئيس المدرسة | أبرار محبوب بحري |
| 12 | عنوان المدير | |
| 13 | رقم هاتف المدير | 082167922912 |
| 14 | عنوان البريد الإلكتروني للمدير | <u>putrasilitonga123@yahoo.co.id</u> |
| 15 | NSS | 204070105350 |
| 16 | NIS | 209010 |
| 17 | حالة الاعتماد | ب |
| 18 | تاريخ الاعتماد | 24 ديسمبر 2007 |
| 19 | رؤية | . ممتاز في التحصيل الأكاديمي |

| | | |
|------|---------------------------------|---|
| | | 2. ممتاز في الرياضة والفنون |
| | | 3. انضباط عالي |
| | | 4. شخصية فاضلة |
| 20 | مهمة | 1. تحسين جودة عملية التعليم والتعلم 2. تحسين كفاءات المعلم والموظف 3. تجهيز الطلاب لتطوير أنفسهم 4. تذكير الباسياسي الأكاديمي والرياضة والفن |
| 21 | تأسست عام | 1995 |
| 22 | تحديث عام | 2012 |
| 23 | منطقة المدرسة | 2600متر مربع |
| 24 | منطقة بناء المدرسة | 2500متر مربع |
| 25 | المسافة إلى منطقة المدينة | 15 |
| 26 | المسافة إلى مدينة ريجنسي | 200 |
| 27 | إجمالي الطلاب | تاسع |
| | | فصل |
| | | ثامن |
| فصل | | |
| سابع | | |
| فصل | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| نساء | | |
| جملة | | |
| رجل | | |
| ن | | |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 29 | وقت KBM في المدرسة | صباحًا - بعد الظهر: 7:30 - 13:05 |
| 30 | نشاطات خارجية | . الكشفة 2. الكلام 3. فن قراءة القرآن 4. الرياضة 5. الأدب والمسرح |

الجدول 4.2 مرافق معهد الحسنى ماريندل

| مرافق المدرسة | | |
|--------------------------|------|-----------------------------|
| وسائل الراحة | جملة | شرط (جيد، سيئ، سيئ جدًا) |
| قاعة الدراسة | 5 | جيد |
| غرفة الإدارة / المكتب | 1 | جيد |
| مكتبة | 1 | جيد |
| معمل الكمبيوتر | 1 | جيد |
| غرفة الصلاة | 2 | جيد |
| كافتريا المدرسة | 1 | جيد |
| UKS | 1 | جيد |

| | | |
|--------------------------------|---|-----|
| ورشة عمل | - | |
| غرفة الاجتماعات / القاعة | 1 | جيد |
| مستودع | 1 | جيد |
| مجال الرياضة | 1 | جيد |

ب. اختبار الفرضيات

1. الإجراءات الأولى (نتائج ما قبل الإجراء)

يتم إجراء الاختبار المسبق باستخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب كما تم تدريسها مسبقًا. عندما تتم التعلم، توجه الباحثة الطلاب إلى كتابة ما هو موجود على السبورة. في مثل هذه الظروف، يبدو الطلاب بالملل الشديد، والملل، وليس حريصًا على التعلم، مما يجعل الطلاب يلعبون بمفردهم خلف أصدقائهم، ويتحدثون، ويزعجونهم عندما يشرح المعلم الدرس. يتم حساب ذلك لأنه لا يوجد تفاعل تعليمي بين المعلم والطلاب.

تم إجراء البحث بجهود مثلى لتحسين دافعية التعلم، وخاصة في المواد العربية. من نتائج الملاحظات التي أجريت، من المعروف أن التحفيز لتعلم اللغة العربية منخفض للغاية وتحت إتقان التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في ورقة ملاحظة التحفيز التي تظهر متوسط 66.66% والتي تشير إلى أن الطلاب لا يزالون أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. حتى تمكن الباحثة من استنتاج أن التعلم باستخدام المحاضرة وطريقة السؤال والجواب ليس

مناسبًا لتطبيقه في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ورقة ملاحظة تحفيز الطلاب على النحو التالي:

الجدول 4.3 اختبار بيانات تحفيز تعلم الطلاب قبل الدورة

| الرقم | الجواب | مؤشرات | نقاط التقييم | | | |
|--------------------|--------|--|--------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | حقيقي | أ. الرغبة والرغبة في النجاح | | √ | | |
| | | ب. هناك احتياجات التشجيع والتعلم | | √ | | |
| | | ج. وجود الآمال والمثل | | | √ | |
| 2 | خارجي | أ. هناك تقدير للتعلم | | | | √ |
| | | ب. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم | | | √ | |
| | | ج. هناك منافسة | | √ | | |
| المبلغ = 24 | | | | 6 | 6 | 4 |
| الدرجة الكلية = 24 | | | 16 | | | |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100 \quad N = 100 \times 24/16 \quad N = \%66.66$$

واستناداً إلى الاختبارات الأولية التي أجراها الباحثة، تزال معهد الحسن في الصف الثامن لا تستطيع الإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحثة بقيمة KKM البالغة 80. ويمكن رؤية ذلك من نتائج الاختبار التمهيدي في الجدول على النحو التالي:

الجدول 4.4 نتائج تقديم التعلم الطلاب قبل الدورة

| الرقم | أسماء الطلاب | اجابة صحيحة | قيمة | نجاح | غير نجاح |
|-------|---------------------|----------------|------|------|----------|
| 1 | أحمد مفتاح الهدى | 12 | 60 | | غير نجاح |
| 2 | اذان ستيا شه حقي | 12 | 60 | | غير نجاح |
| 3 | احمد صادقين | 13 | 65 | | غير نجاح |
| 4 | عائشة دوي ارديني | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 5 | الدي فلهليفي | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 6 | انساء فوتري | 16 | 80 | نجاح | |
| 7 | افري مسطفي تاركان | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 8 | اريل ويوو | 17 | 85 | نجاح | |
| 9 | اريسة رمضاني دولاي | 17 | 85 | نجاح | |
| 10 | ازيهرا اوريليا | 16 | 80 | نجاح | |
| 11 | خيلونا نور خالفة | 16 | 80 | نجاح | |
| 12 | ديمس سيت نوغروحو | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 13 | فهمي حراتام | 13 | 65 | | غير نجاح |
| 14 | فهمي زيدان | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 15 | فرحان خير امنور | 16 | 80 | نجاح | |
| 16 | فريدا شهنوم | 17 | 85 | نجاح | |
| 17 | فاتية زوهرا نسوتيون | 16 | 80 | نجاح | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|------|------|----------|
| 18 | فقه فرامودیکا | 16 | 80 | نجاح | |
| 19 | هدريان مكاريم نسوتيون | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 20 | حفيد زكي ماريو | 12 | 60 | | غير نجاح |
| 21 | هيكال اوليا رحمن | 13 | 65 | | غير نجاح |
| 22 | همزة سباندي | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 23 | حلال امري | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 24 | ايتنان هندية اغوسنيدا | 16 | 80 | نجاح | |
| 25 | 14محمد رزقي اناند | 16 | 80 | نجاح | |
| 26 | 16محيودا فوتراكسيا ماها | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 27 | 16ميكي ويدي حستوتي | 16 | 80 | نجاح | |
| 28 | محمد حلال | 16 | 80 | نجاح | |
| 29 | محمد ختام | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 30 | محمد رمضاني | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 17 | المبلغ | | 2235 | 13 | |
| | متوسط | | 74,5 | | |

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = 30/2235$$

$$X = 74,5$$

من جدول نتائج اكمال تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن اكمال تعلم اللغة العربية للطلاب لا يزال مصنعاً على أنه منخفض، بمتوسط قيمة 74.5.

الطلاب الذين أكملوا 13 طالباً بنسبة 43.33٪ وما يصل إلى 17 طالباً لم يكملوا النسبة 56.66٪. ثم ينبغي بذل جهود التحسين في الواقع. أحدها هو تغيير الأساليب التقليدية إلى طرق أكثر إبداعاً ، أحدها هو طريقة المجموعة اللعبة المسابقة.

اكتمال الكلاسيكية = (عدد الطلاب الذين أنقروا دراستهم) / (العدد الإجمالي للطلاب) X 100٪

اكتمال الكلاسيكية = 30/13 X 100

اكتمال الكلاسيكية = 43,33٪

2. الإجراءات الثانية (إجراءات الدورة الأولى)

في الدورة الأولى من هذه الإجراءات تم تحليلها بشكل وصفي، والتي تصف النتائج الملحوظة فيما يتعلق بأنشطة المعلم، وأنشطة الطلاب، ونتائج تحفيز تعلم الطلاب، ونتائج اكمال تعلم اللغة العربية للطلاب. تتكون مرحلة بحث العملي في الفصل من دورتين. في كل دورة هناك أربع مراحل: التخطيط و العمل و المراقبة و انكاس.

تطبيق الطريقة المجموعة اللعبة المسابقة المادة مهنة مقسمة إلى دورتين. تستخدم كل دورة خطة درس (RPP) كإقتراح في أنشطة التعلم. يتم شرح نتائج الدراسة والمناقشة بالتفصيل وفقاً لتطبيقها على أنشطة التعلم ويتم تنفيذها في دورتين.

أ. التخطيط

في الدورة الأولى، هناك العديد من الأشياء التي سيفعلها المعلم قبل تنفيذ الإجراء. هؤلاء هم:

- (1) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) فيما يتعلق بخطوات التعلم.
- (2) إعداد مواد تعليمية مثل الكتب العربية
- (3) إعداد وسائل التعلم مثل شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت والصور
- (4) إعداد معدات أخرى مثل الغراء والورق والسبورة والعلامات والمكافآت.
- (5) إعداد ورقة الملاحظة وأسئلة الدورة الأولى

ب. العمل

بعد إعداد مرحلة التخطيط، فإن الخطوة التالية التي يتخذها الباحث هي مرحلة العمل. تنقسم أنشطة عملية التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة النشاط الأولي، ومرحلة النشاط الأساسي ومرحلة النشاط النهائي. تم شرح هذه الخطوات في RPP. المراحل هي كما يلي:

أ) المرحلة النشاط الأولي

- (1) يرحب المعلم بالطلاب ويغيب عنهم ويضع شروطهم في الصف.
- (2) توفير مقياس لتحفيز الطلاب في شكل اختبار مسبق.

(3) امدح الطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن أسئلة المعلم.

(4) ينقل المعلم التقدير، أي أن المعلم يربط المواد التعليمية التي سيتم تعلمها مع المواد التي تم تعلمها.

ب) مرحلة النشاط الأساسي

في المرحلة الأولى، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب المدرسية الموجودة، ثم يقدم المعلم جهاز كمبيوتر محمولاً، وتركيزاً، ومتحدثين لشرح المواد عن المهنة (مهنة) في لمحة عن استخدام اسم الإشارة، ويوضح العمل وفقاً لمهنته وصوراً عن المهنة. بدأ بعض الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعلم، وهناك بعض الطلاب الذين بدأوا في طرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها، وبعبارة أخرى يحاول الطلاب معرفة ما لم يفهموه.

بعد أن يشرح المعلم المادة، يستخدم المعلم الطريقة المجموعة اللعبة المسابقة وتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة كما يظهر من خلال نتائج الاختبار الأولى. تتكون كل مجموعة من 6 أشخاص. يشرح المعلم مهمة كل مجموعة أي أن كل فرد في المجموعة يجب أن يجيب على أسئلة المعلم. وهناك مرحلة سريعة لجمع أكبر عدد من النقاط. ثم يوجه المعلم الطلاب للترتيب والجلوس على كل طاولة بطولة وفقاً للمجموعة.

تبدأ المسابقة ويبدأ الطلاب بالإجابة على كل سؤال يطرحه المعلم. إنهم متحمسون للغاية لهذه المباراة، ولا يريدون أن يفقدوا القدرة التنافسية من المجموعات الأخرى من أجل الحصول على أعلى الدرجات. بعد الانتهاء، قيل لكل ممثل مجموعة اختتام مادة عن المهنة.

ج) مرحلة النشاط النهائية

في النشاط الأخير، يعطي المعلم تقييمًا لتماسك الطلاب في المجموعة، والعمل معًا، وتصحيح الأسئلة. ثم يعطي المعلم مكافآت للمجموعة التي تفوز وتصفيق معًا وتحفز الطلاب على التعلم دائمًا، بحيث يمكن تحقيق ما هو مرغوب فيه ومطلوب. بعد ذلك، يعطي المعلم عنصر اختبار يهدف إلى الحصول على قيمة تعلم إتقان الطلاب للتعلم الذي تم تدريسه. يقوم المعلم أيضًا بنقل الدرس الذي سيتم تسليمه في الاجتماع التالي وينهي التعلم بالصلاة والتحيات.

يمكن رؤية نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى في الجدول التالي:

الجدول 4.5 نتائج تقديم التعلم الطلاب في الدورة الأولى

| الرقم | أسماء الطلاب | اجابة صحيحة | قيمة | نجاح | غير نجاح |
|-------|-------------------|-------------|------|------|----------|
| 1 | أحمد مفتاح الهدى | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 2 | اذان ستيا شه حقي | 14 | 70 | | غير نجاح |
| 3 | احمد صادقين | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 4 | عايشة دوي ارديني | 16 | 80 | نجاح | |
| 5 | الدي فهليفي | 16 | 80 | نجاح | |
| 6 | انساء فوتري | 17 | 85 | نجاح | |
| 7 | افري مسطفي تاركان | 17 | 85 | نجاح | |
| 8 | اريل ويوو | 18 | 90 | نجاح | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----------|--|
| 9 | اريسه رمضاني دولاي | 19 | 95 | نجاح | |
| 10 | ازيهر اوريلىا | 18 | 90 | نجاح | |
| 11 | خيلونا نور خالفة | 17 | 85 | نجاح | |
| 12 | ديمس سيت نوغروحو | 16 | 80 | نجاح | |
| 13 | فهمي حراتام | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 14 | فهمي زيدان | 16 | 80 | نجاح | |
| 15 | فرحان خير امنور | 17 | 85 | نجاح | |
| 16 | فريدا شهنوم | 18 | 90 | نجاح | |
| 17 | فاتية زوهر نسوتيون | 17 | 85 | نجاح | |
| 18 | فقه فراموديكا | 17 | 85 | نجاح | |
| 19 | هدريان مكاريم نسوتيون | 16 | 80 | نجاح | |
| 20 | حفيد زكي ماريو | 13 | 65 | غير نجاح | |
| 21 | هيكال اوليا رحمن | 14 | 70 | غير نجاح | |
| 22 | همزة سباندي | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 23 | حبال امري | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 24 | اينتات هندية اغوسنيدا | 16 | 80 | نجاح | |
| 25 | 14محمد رزقي اناند | 16 | 80 | نجاح | |
| 26 | 16محيودا فوتراكسيا ماها | 15 | 75 | غير نجاح | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|----|-------|----------|----|
| 27 | 16ميكى ويدي حستوتى | 16 | 80 | نجاح | |
| 28 | محمد حلال | 17 | 85 | نجاح | |
| 29 | محمد ختام | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 30 | محمد رمضاني | 16 | 80 | نجاح | |
| | المبلغ | | 2405 | 20 | 10 |
| | متوسط | | 80,16 | | |

$$X = \frac{\sum x}{n} \quad X = 30/2405 \quad X = 80,16$$

من جدول نتائج اكمال تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن اكمال تعلم الطلاب العرب يبدأ في الازدياد ، بمتوسط قيمة 80,16.

وبلغت قيمة تعلم إتقان الطلاب العرب خلال الدورة الأولى 66.66٪ من إجمالي عدد الطلاب. استنادًا إلى معايير إتقان إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الكلاسيكيين، يمكن اعتبار الفصل إتقانًا كاملاً للمفردات العربية إذا وجد في ذلك الفصل أن 80 ٪ من الطلاب يكملون بشكل كلاسيكي حتى يتم الإعلان عن نجاح التعلم. وفقًا للحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في معهد الحسنى في الدورة الأولى مصنفة على أنها جيدة ومعدل النجاح مرتفع وفقًا لجدول المعايير لمستوى تعلم الطلاب إتقانًا بنسبة ٪ ولم يصلوا بعد إلى الاكمال الكلاسيكي.

اكتمال الكلاسيكية = (عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم) / (العدد الإجمالي للطلاب) X 100%

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = 30/20 \times 100$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = 66,66\%$$

ج. الملاحظة

أ) ملاحظة نشاط المعلم

تم تعبئة ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل المراقبين وهي استاذة روضة اللجنة كمدرسة للغة العربية في معهد الحسنى كمراقب لأنشطة المعلم خلال أنشطة التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة. يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظات أنشطة المعلم خلال أنشطة التعلم لمرحلة الدورة الأولى بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.6 بيانات المراقبة عن نشاط المعلم في الدورة الأولى

| الرقم | لوحة الجوانب | | | | نقاط التقييم | | | |
|-------|---|--|--|--|--------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | أ. قدرة المعلم على توصيل المواد | | | | | | √ | |
| | ب. قدرة المعلم على توفير الحافز | | | | | | √ | |
| | ج. قدرة المعلم على نقل أهداف التعلم | | | | | | √ | |
| | د. قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة | | | | | | √ | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------|
| 2 | الأنشطة الأساسية | أ. قدرة المعلم على شرح مادة مهنة | ✓ | | | |
| | ب. قدرة المعلمين على توجيه الطلاب في مجموعات | ✓ | | | | |
| | ج. قدرة المعلم على توجيه الطلاب بالتعاون مع مجموعاتهم في الإجابة على الأسئلة | ✓ | | | | |
| | د. قدرة المعلم على توجيه الطلاب للعب دور نشط في الإجابة عن الأسئلة | ✓ | | | | |
| 3 | إغلاق | أ. يوجه المعلم الطلاب في ختام نتائج التعلم | ✓ | | | |
| | ب. يقدم المعلم أسئلة اختبار الدورة الثانية للطلاب لمعرفة فهم الطلاب | ✓ | | | | |
| | ج. يقدم المعلم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي | ✓ | | | | |
| 12 | 24 | | | | | المبلغ = 44 |
| | 36 | | | | | الدرجة الكلية = 44 |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$N = 100 \times 44/36 \quad N =$$

81,81%

تم استخلاصه من مراقبة أنشطة المعلم عند تقديم الدروس في الدورة الأولى باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة، وتم تصنيفها على أنها جيدة، أي 81.81% من متوسط عدد المراقبين الذين حصلوا على 36 نقطة، في حين أن الدرجة القصوى

جميع الجوانب هي 44 نقطة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المعايير التي تحتاج إلى تحسين في الاجتماع التالي مثل قدرة المعلم على توجيه الطلاب لاستكمال الدرس، وغيرها.

ب) مراقبة الأنشطة الطلاب

يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب خلال أنشطة التعلم لمرحلة الدورة الأولى بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.7 بيانات مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الأولى

| الرقم | لوحظ الجوانب | | | | نقاط التقييم | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | استمع إلى توصيل المعلم | | | | | | √ | |
| 2 | استمع للموضوع | | | | | | √ | |
| 3 | الإجابة على أسئلة المعلم | | | | | | √ | |
| 4 | استمع لتوجيه المعلم | | | | | | √ | |
| 5 | تشكيل مجموعات حسب توجيهات المعلم | | | | | | | √ |
| 6 | تفاعل مع أصدقاء مجموعتهم ومجموعات أخرى | | | | | | √ | |
| 7 | تعاون في مساعدة أصدقاء المجموعة | | | | | | √ | |
| 8 | طلب مواد لم يتم فهمها بعد | | | | | | √ | |
| 9 | لعمل على المشاكل في مجموعات | | | | | | | √ |
| 10 | متحمس عندما أقيمت البطولة | | | | | | √ | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|--------------------|
| 11 | قم بإجراء التقييم النهائي أو الاختبار | | | |
| | 12 | 24 | | المبلغ = 44 |
| | 36 | | | الدرجة الكلية = 44 |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100 \quad N = 100 \times 44/36 \quad N = 81,81\%$$

من اكتساب النتائج المذكورة أعلاه، إذا تم تعديلها وفقاً لنطاق درجات نشاط الطالب/الطالبة، فقد وصلت إلى نطاق $80N >$ مما يدل على أن نشاط الطالب عند إجراء أنشطة التعلم أثناء الدورة الأولى يقال أنه نشط وجيد مع اكتساب متوسط نقاط مراقب 36 نقطة أو 81، 81٪ في حين أن الدرجة القصوى لجميع المعايير هي 44 نقطة. ومع ذلك، يجب تحسين إتقان الفصل الدراسي حتى يصبح أكثر نشاطاً عند إجراء أنشطة التعلم.

(ج) ملاحظة تحفيز تعلم الطلاب

يمكن ملاحظة نتائج ملاحظات تحفيز تعلم الطلاب خلال أنشطة التعلم للدورة الأولى بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.8 بيانات تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الأولى

| الرقم | الجوانب | مؤشرات | نقاط التقييم | | | |
|-------|---------|-----------------------------|--------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | حقيقي | أ. الرغبة والرغبة في النجاح | | | √ | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|-------|--|
| | √ | | | ب. هناك احتياجات التشجيع والتعلم | | |
| | √ | | | ج. وجود الآمال والمثل | | |
| 2 | √ | | | أ. هناك تقدير للتعلم | خارجي | |
| | √ | | | ب. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم | | |
| | √ | | | ج. هناك منافسة | | |
| 4 | 15 | | | المبلغ = 24 | | |
| 19 | | | | الدرجة الكلية = 24 | | |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$N = 100 \times 24/19$$

$$N =$$

79,16%

وفقًا للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب خلال الدورة الأولى هو 79.16%. على نحو متزايد من قبل. هذا لا يزال غير كاف لأن الدافع للتعلم لم يتم تعظيمه لدى الطلاب.

د. انعكاس

يُظهر التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة أن 20 طالبًا أنشؤوا التعلم و 10 طلاب لم ينتهوا بعد من التعلم. يمكن ملاحظة أن 20 طالبًا يمكنهم الإجابة على الاختبار بشكل جيد، بينما لم يتمكن 10 طلاب من الإجابة على

الاختبار بشكل صحيح وصحيح. لذلك، لتحسين نتائج وتحفيز تعلم الطلاب، تحتاج الباحثة إلى تحسين خطط التعلم وإعادة تطويرها من خلال إجراء دورات التعلم الثانية.

2. الإجراءات الثالثة (إجراءات الدورة الثانية)

أ. التخطيط

سيتم إجراء تحسينات في الدورة الثانية للتغلب على أوجه القصور في الدورة الأولى. ويستند التصميم في الدورة الثانية إلى نتائج التفكير خلال الدورة الأولى ، وهي:

- 1) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) فيما يتعلق بخطوات التعلم.
- 2) إعداد مواد تعليمية مثل الكتب العربية.
- 3) إعداد وسائل التعلم مثل شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت والصور
- 4) إعداد معدات أخرى مثل الغراء والورق والسبورة والعلامات والمكافآت.
- 5) إعداد ورقة الملاحظة وأسئلة الدورة الثانية
- 6) إعطاء الدروس لجميع الطلاب قبل إجراء الدورة الثانية.
- 7) يشرح المعلم مرة أخرى مراحل التعلم عن طريق استخدام طريقة دورة اللعبة الجماعية لجميع الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم.

(8) يجب على المعلمين زيادة الظروف في إدارة وإدارة حالة الطلاب بشكل متزايد حتى لا يحدث مزيد من الضجة.

(9) يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطاً في توجيه أو توجيه الطلاب في المناقشات

ب. إجراءات

وفقاً لنتائج الانعكاس الوارد خلال الدورة الأولى، خلصت الباحثة والمراقبون إلى أن الإجراءات التي يتعين اتخاذها خلال الدورة الأولى تحتاج إلى تحسين للدورة الثانية ليتم تنفيذها مرة أخرى.

يخطر المعلم أولاً نتائج اختبار الدورة الأولى للطلاب قبل بدء الدرس. يحصل الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة على مدخلات وتحفيز من قبل المعلم حتى يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ونأمل أن يحصلوا على درجات أفضل عند العمل على أسئلة اختبار الدورة الثانية. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجات عالية، يأمل المعلم أن يتمكنوا من الحفاظ عليها. بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم إلى أقصى حد، عند تنفيذ هذا الإجراء الثاني، يتم إعطاء أولوية أكبر للمناقشة والتعاون بين الطلاب ومجموعاتهم في تنفيذ نشاط المنافسة هذا. بعد تنفيذ هذا الإجراء الثاني، يُعيد المعلم أسئلة الاختبار التي تهدف إلى الحصول على قيمة تعلم إتقان الطلاب حول التعلم الذي تم تدريسه.

يمكن رؤية نتائج تعلم الطالب في الدورة الثانية في الجدول التالي:

الجدول 4.9 نتائج تقديم التعلم الطلاب في الدرة الثانية

| الرقم | أسماء الطلاب | اجابة صحيحة | قيمة | نجاح | غير نجاح |
|-------|---------------------|----------------|------|------|----------|
| 1 | أحمد مفتاح الهدى | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 2 | اذان ستيا شه حقي | 15 | 75 | | غير نجاح |
| 3 | احمد صادقين | 17 | 85 | نجاح | |
| 4 | عائشة دوي ارديني | 19 | 95 | نجاح | |
| 5 | الدي فھليفي | 18 | 90 | نجاح | |
| 6 | انساء فوتري | 18 | 90 | نجاح | |
| 7 | افري مسطفي تاركان | 18 | 90 | نجاح | |
| 8 | اريل ويوو | 20 | 100 | نجاح | |
| 9 | اريسة رمضاني دولاي | 20 | 100 | نجاح | |
| 10 | ازيھرا اوريليا | 20 | 100 | نجاح | |
| 11 | خيلونا نور خالفة | 18 | 90 | نجاح | |
| 12 | ديمس سيت نوغروحو | 17 | 85 | نجاح | |
| 13 | فھمي حراتام | 16 | 80 | نجاح | |
| 14 | فھمي زيدان | 18 | 90 | نجاح | |
| 15 | فرحان خير امنور | 19 | 95 | نجاح | |
| 16 | فريدا شهنوم | 18 | 90 | نجاح | |
| 17 | فاتية زوھرا نسوتيون | 18 | 90 | نجاح | |
| 18 | فقه فراموديكا | 18 | 90 | نجاح | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|-------|----------|---|
| 19 | هدريان مكاريم نسوتيون | 17 | 85 | نجاح | |
| 20 | حفيد زكي ماريو | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 21 | هيكال اوليا رحمن | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 22 | همزة سباندي | 16 | 80 | نجاح | |
| 23 | حلال امري | 15 | 75 | غير نجاح | |
| 24 | اينتان هندية اغوسنيديا | 17 | 85 | نجاح | |
| 25 | 14محمد رزقي اناند | 16 | 80 | نجاح | |
| 26 | 16محيودا فوتراكسيا ماها | 16 | 80 | نجاح | |
| 27 | 16ميكي ويدي حستوتي | 16 | 80 | نجاح | |
| 28 | محمد حلال | 18 | 90 | نجاح | |
| 29 | محمد ختام | 16 | 80 | نجاح | |
| 30 | محمد رمضاني | 16 | 80 | نجاح | |
| | المبلغ | | 2575 | 25 | 5 |
| | متوسط | | 85,83 | | |

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = 30/2575$$

$$X = 85,83$$

من خلال جدول النتائج، يمكن إتقان إتقان تعلم اللغة العربية أعلاه أن

إتقان تعلم متعلمي اللغة العربية زاد بشكل كبير من قبل بمتوسط قيمة 85.83.

ثم حقق 25 طالبًا درجة KKM، بينما سجل 5 طلاب آخرين أقل من

.KKM

وبلغت قيمة تعلم إتقان الطلاب العرب خلال الدورة الثانية 83.33٪ من إجمالي عدد الطلاب. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في اكتمال تعلم الطالب من قبل. ثم يتم تصنيف أنشطة التعلم على أنها ناجحة. وفقًا للحسابات الواردة أدناه ، يمكن القول أن نتائج التعلم لمتعلمي اللغة العربية في الدورة الثانية في الفصل الثامن من مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية يمكن أن تُذكر بشكل جيد جدًا وقد وصلت بالتأكيد إلى الاكتمال الكلاسيكي.

اكتمال الكلاسيكية = (عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم) / (العدد الإجمالي للطلاب) X 100٪

اكتمال الكلاسيكية = $30/25 \times 100$

اكتمال الكلاسيكية = 83,33٪

ج. الملاحظة

1) ملاحظة نشاط المعلم

تم تعبئة ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل المراقبين وهي استاذة روضة الجنة كمدرسة للغة العربية في معهد الحسنى كمراقب لأنشطة المعلم خلال أنشطة التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة. يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظات أنشطة المعلم خلال أنشطة التعلم لمرحلة الدورة الثانية بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.10 بيانات المراقبة عن نشاط المعلم في الدورة الثانية

| الرقم | لوحظ الجوانب | | | | نقاط التقييم | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | أ. قدرة المعلم على توصيل المواد | | | | | | | √ |
| | ب. قدرة المعلم على توفير الحافز | | | | | | | √ |
| | ج. قدرة المعلم على نقل أهداف التعلم | | | | | | √ | |
| | د. قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة | | | | | | | √ |
| 2 | الأنشطة الأساسية | | | | | | | √ |
| | أ. قدرة المعلم على شرح مادة مهنة | | | | | | | |
| | ب. قدرة المعلمين على توجيه الطلاب في مجموعات | | | | | | | √ |
| | ج. قدرة المعلم على توجيه الطلاب بالتعاون مع مجموعاتهم في الإجابة على الأسئلة | | | | | | √ | |
| | د. قدرة المعلم على توجيه الطلاب للعب دور نشط في الإجابة عن الأسئلة | | | | | | | √ |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----|----|--|
| 3 | إغلاق | | | | √ | |
| | أ. يوجه المعلم الطلاب في ختام نتائج التعلم | | | | | |
| | ب. يقدم المعلم أسئلة اختبار الدورة الثانية للطلاب لمعرفة فهم الطلاب | | | | √ | |
| | ج. يقدم المعلم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي | | | | √ | |
| | المبلغ = 44 | | | 9 | 32 | |
| | الدرجة الكلية = 44 | | | 41 | | |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100 \quad N = 100 \times 44/41 \quad N = 93.18\%$$

يمكن ملاحظة نشاط المعلم على أنه أفضل مما كان عليه في الدورة الأولى بعد أن يتخذ المعلم إجراءً في الدورة الثانية من خلال اتباع طريقة المجموعة اللعبة المسابقة. وفقاً لنتائج ملاحظات المراقبين يمكن القول بشكل جيد للغاية أن 93.18 مع الحصول على متوسط نقاط مراقب من 41 نقطة. الدرجة القصوى لجميع الجوانب هي 44 نقطة. هذا يدل على أن هناك زيادة كبيرة، كما يظهر أن المعلم هو شخصية محفزة للطلاب للبحث عن المعلومات بسهولة أكبر ونشاط. هنا المعلم والطلاب هم فريق يعمل معاً للحصول على شيء جديد من شيء تم تعلمه.

(2) مراقبة الأنشطة الطلابية

يمكن ملاحظة نتائج ملاحظات الأنشطة الطلاب خلال أنشطة التعلم
لمرحلة الدورة الثانية بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.11 بيانات مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الثانية

| الرقم | لوحة الجوانب | نقاط التقييم | | | |
|--------------------|--|--------------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | استمع إلى توصيل المعلم | | | | √ |
| 2 | استمع للموضوع | | | | √ |
| 3 | الإجابة على أسئلة المعلم | | | | √ |
| 4 | استمع لتوجيه المعلم | | | | √ |
| 5 | تشكيل مجموعات حسب توجيهات المعلم | | | | √ |
| 6 | تفاعل مع أصدقاء مجموعتهم ومجموعات أخرى | | | √ | |
| 7 | تعاون في مساعدة أصدقاء المجموعة | | | | √ |
| 8 | طلب مواد لم يتم فهمها بعد | | | | √ |
| 9 | لعمل على المشاكل في مجموعات | | | | √ |
| 10 | متحمس عندما أقيمت البطولة | | | | √ |
| 11 | قم بإجراء التقييم النهائي أو الاختبار | | | | √ |
| المبلغ = 44 | | | | 3 | 40 |
| الدرجة الكلية = 44 | | 43 | | | |

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$N = 100 \times 44/43$$

$$N = 97,72\%$$

بناءً على ملاحظات أنشطة الطلاب خلال أنشطة التعلم للدورة الثانية أعلاه، يظهر أن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية أفضل بكثير مما كانت عليه من قبل، حيث ارتفعت إلى 97.72٪ وأعلنت أنها جيدة جدًا إذا تم تحليلها بمجموعة من القيم بمتوسط درجات 43 نقطة بينما الدرجة القصوى 44 نقطة. هذا يثبت أن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية تعتبر نشطة.

ج) ملاحظة تحفيز تعلم الطلاب

يمكن ملاحظة نتائج ملاحظات تحفيز تعلم الطلاب خلال أنشطة التعلم للدورة الثانية بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول 4.12 بيانات تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الثانية

| الرقم | الجوانب | مؤشرات | نقاط التقييم | | | |
|-------------|---------|--|--------------|---|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | حقيقي | أ. الرغبة والرغبة في النجاح | | | √ | |
| | | ب. هناك احتياجات التشجيع والتعلم | | | √ | |
| | | ج. وجود الآمال والمثل | | | | √ |
| 2 | خارجي | أ. هناك تقدير للتعلم | | | | √ |
| | | ب. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم | | | √ | |
| | | ج. هناك منافسة | | | | √ |
| المبلغ = 24 | | | | | 9 | 12 |

| | |
|----|--------------------|
| 21 | الدرجة الكلية = 24 |
|----|--------------------|

$$N = \frac{R}{SM} \times 100 \quad N = 100 \times 24/21 \quad N = \%87,5$$

استنادًا إلى ملاحظات التحفيز التعليمي للطلاب باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة، يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب. خلال الدورة الثانية من أنشطة التعلم أعلاه، يظهر أن الدافع التعليمي للطلاب في الدورة الثاني أفضل بكثير مما كان عليه سابقًا حيث ارتفع إلى 87.5٪ وأعلن أنه جيد جدًا. يمكن ملاحظة ذلك عند تعلم اللغة العربية، فالطلاب متحمسون للغاية ومتحمسون في متابعة الدروس والانضباط والمسؤولية في أداء مهامهم. تبدو النظرة على وجوههم أيضًا سعيدة جدًا، وليست نائمة، وليست مشبعة أثناء التعلم.

د. انعكاس

من نتائج ملاحظة الدورة الثاني من المعروف أن هناك زيادة في تحفيز الطلاب في المواد العربية للصف الثامن. يمكن معرفة هذه الزيادة من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة. من نتائج الملاحظات في الميدان تظهر بقوة أن استخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة أثبت أنه قادر على زيادة الحافز لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد الحسنى ماريندال.

في الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، يمكن ملاحظة من جدول التحفيز أن التحفيز التعليمي للطلاب يتزايد بشكل متزايد، لذلك لا تحتاج الباحثة إلى اتخاذ مزيد من الإجراءات وإنهاء هذا الإجراء في طلاب الصف الثامن في معهد الحسنى ماريندال. يمكن ملاحظة الملاحظات في الجدول التالي:

الجدول 4.13 قبل الدورة و دورة الاولى و دورة الثانية

| الرقم | الجواب | مؤشرات | نقاط التقييم | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------|--|--------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | | دورة الثانية | | | | دورة الأولى | | | | قبل الدورة | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | حقيقي | أ. الرغبة والرغبة في النجاح | | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| | | ب. هناك احتياجات التشجيع والتعلم | | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| | | ج. وجود الآمال والمثل | √ | | | | | √ | | | | | √ | |
| 2 | خارجي | أ. هناك تقدير للتعلم | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| | | ب. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم | | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| | | ج. هناك منافسة | √ | | | | | √ | | | | | √ | |
| المبلغ = 24 | | | 16 | | | | 19 | | | | 21 | | | |

| | | | |
|--------------------|--------|--------|-------|
| الدرجة الكلية = 24 | %66,66 | %79,16 | %87,5 |
|--------------------|--------|--------|-------|

فيما يلي مؤشرات نجاح الباحثة باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة:

(1) يبدو الطلاب أكثر نشاطاً لمعرفة ذلك، ولا يشعرون بالملل، والحماس عند التعلم.

(2) سيكون الطلاب أكثر تركيزاً وسوف يستجيبون بسرعة للدروس بسرعة عند استخدام طريقة البطولة في لعبة الفريق.

(3) الرغبة والرغبة في النجاح

(4) هناك حاجة للتشجيع والتعلم

(5) وجود الآمال والمثل

(6) هناك زيادة في حافز التعلم لدى الطلاب عند مشاهدة الملاحظات من قبل الباحثين، بما في ذلك الطلاب سعداء لأخذ دروس خاصة اللغة العربية، والطلاب مثل وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، والمنافسة لصقل فهم الطلاب والحماس للعمل على الواجبات التي قدمها المعلم.

وفقاً لنتائج الاختبارات النهائية، وجد 5 طلاب لم يصلوا إلى إتقان تعلم اللغة العربية، أي الطلاب الذين حصلوا على درجة 80 وفقاً ل KKM التي وضعتها المدرسة على مادة مهنة (مهنة). يبلغ عدد الطلاب الذين يحصلون على قيمة KKM ≥ 25 شخصاً مع نسبة اكتمال كلاسيكية تبلغ 83.33%. وبناءً على ذلك، كان التنفيذ ناجحاً ولم ينتقل إلى الدورة التالية.

ج. المناقشة

1. أنشطة المعلم أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة

وفقًا للملاحظات التي تم إجراؤها في مرحلة ما قبل الدورة، يظهر أن التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في اللغة العربية لا تزال منخفضة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات المقدمة قبل تنفيذ طريقة المجموعة اللعبة المسابقة. بعد ملاحظة المراقبين على أنشطة المدرسين في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة في الدورة الأولى، تبين أن أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم لا تزال هناك نقاط ضعف ونقص. في التعلم، لا تزال الباحثة تعانون من العديد من أوجه القصور، على سبيل المثال من حيث قدرة المعلم على شرح المواد التي لا تزال من الصعب على الطلاب فهمها. حتى النهاية، لم يكن لدى الطلاب سوى القليل من الوقت للعمل على الأسئلة في اختبار الدورة الأولى. ولا تزال قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية مفقودة أيضًا، وهذا واضح عندما يكون هناك ضجة صغيرة بين الطلاب عند تنفيذ أنشطة المنافسة في الفصل. تفتقر أيضًا قدرة المعلم على توجيه الطلاب للعب دور نشط في الإجابة عن الأسئلة، ويظهر ذلك عندما تحدث أنشطة المنافسة غير المكتملة غير المكتملة التي يتم تنفيذها في الفصل بسبب عدم مساعدة الطلاب بعضهم البعض في تحديد الإجابة الصحيحة. ومع ذلك، بالإضافة إلى استمرار رؤية بعض أوجه القصور، هناك أيضًا بعض الجوانب التي لا تزال مذكورة بشكل جيد في أنشطة التعلم المستمرة، مثل قدرة المعلمين على شرح خطوات تعلم طريقة المجموعة اللعبة المسابقة وقدرة المعلمين على توفير الدافع للطلاب لتحفيز تفكير الطلاب. من ملاحظات أنشطة المعلم التي قام بها المراقب، تم الحصول على درجة 81.81٪ وتصنيفها على أنها جيد.

بناءً على نتائج الانعكاس في الدورة الأولى، حاولت الباحثة إجراء بعض التحسينات في الدورة الأولى، ومن ملاحظات أنشطة المعلمين التي قام بها المراقبون في الدورة الثانية، تم الحصول على القيم بنسبة 93.18٪ وصُنفت بشكل جيد للغاية.

2. الأنشطة الطلاب خلال أنشط التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة

بناءً على ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الأولى عندما تتم أنشطة التعلم مع تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة على المادة مهنة التي أجراها المراقبون، يظهر أن أنشطة الطلاب مصنفة على أنها جيد بنسبة 81.81٪. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم. يحدث هذا الموقف بسبب نقص التعاون بين الطلاب وشركائهم في إجراء أنشطة المنافسة في الفصل. إن الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين هذه المسألة هي إعادة نقل الموضوع وخطوات التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة وإعطاء المزيد من الاهتمام للطلاب الضعفاء ليكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. للتغلب على نقاط الضعف في الدورة الأولى، يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الدورة الثانية.

عند حدوث الدورة التعليمية الثانية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في العمل مع مجموعاتهم في تنفيذ المباراة. واستناداً إلى نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الثانية، كانت هناك زيادة في أنشطة الطلاب، أي نسبة 97.72٪ النشطين، والتي وصلت في السابق في الدورة الأولى فقط إلى 81.81٪ بفترة نشطة ولكن لا يزال هناك نقص. لجعل المشاركين أكثر نشاطاً من ذي قبل، كانت الجهود الأخرى المبذولة هي الانتباه ومراقبة كل مجموعة.

3. مخرجات تعلم الطلاب أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة

ارتفع مستوى نجاح الطلاب في الفصل في كل دورة، أي من خلال الاختبار المسبق بمتوسط 74.5 في الدورة الأولى إلى 80,16 ثم زاد مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 85.83. وبالمثل ، ازدادت النتائج المخيفة للطلاب في كل دورة ، أي من خلال الاختبار المسبق بنسبة 43.33٪ في الدورة الأولى إلى 66.66٪ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 83.33٪.

من نتائج التقييم يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة البطولة الجماعية يمكن أن يحسن أيضًا نتائج تعلم الطلاب.

4. تحفيز تعلم الطالب أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة

فيما يتعلق بدوافع الطلاب، ارتفع أيضًا من الاختبار الأولي بنسبة 66.66٪ في الدورة الأولى إلى 79.16٪ ثم زاد مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 87.5٪. من نتائج التقييم يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم في مادة مهنة في الصف الثامن معهد الحسنى ماريندال. لأن دافع التعلم يحدد نجاح الطلاب. كلما كان التحفيز أكثر دقة، كلما كان الدرس أكثر نجاحًا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل نتائج البحث التي أجراها باحثة في الصف الثامن من معهد الحسنى ، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

1. تحفيز الطلاب العرب على التعلم قبل تطبيق المجموعة اللعبة المسابقة في الفصل

الثامن الخاص بمعهد الحسنى ماريندال لا تزال تصنف على أنها ليست جيد ولا تزال منخفضة، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يركزون على متابعة الدروس، والشعور بالملل، وليس الرد على ما يطلبه المعلم.

2. ازداد التحفيز لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المجموعة اللعبة

المسابقة في الفصل الثامن من معهد الحسنى. أي الاختبار المسبق بنسبة مئوية 66.66٪ ، الدورة الأولى بنسبة مئوية 79.16٪ ، والدورة الثانية بقيمة مئوية 87.5٪.

3. زادت نتائج التعلم باللغة العربية بعد تطبيق طريقة المجموعة اللعبة المسابقة في

الفصل الثامن من معهد الحسنى. وهي اختبار أولي بمتوسط 74.5. الدورة الأولى بمتوسط قيمة 80.16 والدورة الثانية بمتوسط قيمة 85.83. أما بالنسبة للاكتمال الكلاسيكي فقد ازداد أيضاً، أي الاختبار المسبق بنسبة 43.33٪ ، الدورة الأولى بنسبة 66.66٪، والدورة الثانية بنسبة مئوية 83.33٪. يمكن أن تزيد طريقة المجموعة اللعبة المسابقة من التحفيز ونتائج

التعلم للطلاب العرب في الصف الثامن في معهد الحسنى ماريندال بشكل فردي أو كلاسيكي مع فئات عالية جدًا.

ب. الإقتراحات/توصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك بعض الاقتراحات المفيدة جدًا لتحسين جودة التعليم الخاص باللغة العربية. هذه الاقتراحات هي:

1. من المتوقع أن يطبق المعلمون في الدراسات العربية أساليب واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحسن التحفيز وتحسين نتائج التعلم.
2. من أجل توفير أقصى قدر من الفوائد، يحتاج استخدام طريقة المجموعة اللعبة المسابقة إلى مزيد من التطوير وفقًا للمادة والطلاب.
3. يجب استخدام نتائج هذه الدراسة كأحد المعلومات العديدة لتحسين جودة التعلم في المدارس.

المراجع

- Dimiyati, Mudjiyono, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur, (2010), *7 Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Press.
- Hamdayana, Jumanta, (2016), *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dewi, Masito, (2009), *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumantri, Mohamad Syarif, (2016), *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Indrawati, (2009), *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Untuk Guru SD*, Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Al-Qur'an, Yayasan Penyelenggara Penerjemah, (1995), *Al Qur'an Al Karim dan Terjemahnya*, Semarang: Karya Toha Putra.
- Hayati, Sri, (2017), *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Cendekia.
- Fahyuni, Nurdyansyah, (2016), *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Fathurrohman, Muhammad, (2015), *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Priansa, Donni Juni, (2017), *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Silberman, (2006), *Active Learning (101 Cara Belajar Murid Aktif)*, Bandung: Nuansa Media.
- Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Sardiman, (2009), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Faryadi, Qais, (2017), *Pedoman Mengajar Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harisuddin, Muhammad Iqbal, (2019), *Secuil Esensi Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*, Bandung: Pasca Terra Firma.
- Priansa, Donni Juni, (2017), *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sumiati-Asra, (2013), *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar, (2001), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah, (2008), *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kompri, (2015), *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: PT Remaja. Rosdakarya.
- Asroro, Muhammad, (2019), *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.

- Sakholid, (2014), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi.
- Rohman, Fathur, (2013), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Intrans Publishing.
- Zaina, dkk, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK*, Bandung: CV. Yrama Widya.
- Muslich, Mansur, (2013), *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktik Bagi Guru Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Komara, Endang, (2016), *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Purwanto, Ngalim, (2008), *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Poerwanti, (2008), *Assesemen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Zainal Aqib, dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama Widya.
- Kementrian Agama RI, (2010), *Al-Qur`an dan Tafsirnya jilid x*, Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri Abadi.
- ‘Isa, At-Tirmidzi Abu, (2001), *Tuhfah Al Ahwadzi bi Syarh Jamii’ at Tirmidzi, Kitab Al-Ilm Bab Fadhl Thalabil ‘Ilm, hadist 2646*, Kairo: Daar el Hadist.